PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP PORTAL NOU

Aprovat pel consell Escolar el 15 de maig de 2005 Revisat el curs 2012-2013, adequació normativa curs 2024-2025

ÍNDEX

1. Justificació de la revisió. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).
2. Objectius
3. Tractament de la llengua catalana:
    3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament
    3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
    3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació de centre
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.
    4.1. Tractament global de les diferents llengües
    4.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.
5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.
    5.1. Recursos
    5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector
    5.3. Plantejament sobre l'avaluació de la competència comunicativa.
6. Motivació de la decisió d'incorporar l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.
    6.1. Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta del professorat.
    6.2. Mesures organitzatives
    6.3. Decisions metodològiques
    6.4. Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.
7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües.
8. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i en les altres llengües curriculars.
9. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.
10. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.
11. Exercici del dret de les famílies a triar la primera llengua d'ensenyament
12. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un dels quatre apartats que ha d'incloure obligatòriament el Projecte educatiu de Centre (PEC). Aquest PLC recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües en el centre i on ha de quedar definit:

- El marc legal en el que se sustenta.
- Els condicionants sociolingüístics en els quals es basa, a partir d'un estudi fet sobre les llengües de relació del nostre alumnat i les seves famílies.
- Els objectius que es pretenen a ran de l'aplicació del document.
- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana.
- El tractament que es farà de la llengua estrangera.
- La forma d'incorporar a l'alumnat nou del centre a la seva dinàmica, segons la llengua materna que tingui, i tenint en compte quines llengües més coneix.
- I per últim, com s'avaluarà aquest projecte, quines seran les formes que se seguiran per millorar-lo i com es podrà modificar.

Per a la realització del PLC hem considerat una sèrie de línies mestres, que hem seguit i que es poden resumir en les següents:

1. El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. L'ensenyament del català i del castellà tindrà garantida una presència adequada en les programacions, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'escolarització, pugui utilitzar de forma normal i correcta ambdues llengües en finalitzar l'educació primària.
3. L'ensenyament de la llengua estrangera serà una iniciació a aquell que es produirà en posteriors etapes de l'educació. Hem de donar-li la importància que té, ja que la llengua estrangera esdevé un mitja de comunicació necessari i cada dia de més importància. En l'ensenyament d'aquesta, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi. S'utilitzarà el català com a llengua de referència.
4. La complexa situació sociocomunicativa de les Balears exigeix una gestió en el camp de l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement i l'ús de la llengua catalana. En aquest sentit , cal promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que comportin l'ús i la integració a la llengua i a la cultura pròpia a tota la comunitat educativa.
5. El llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació. Ha de ser vist al col·legi com a eina de desenvolupament del propi pensament i com a necessari per a la transmissió de sentiments.
6. La llengua ha d'evitar discriminacions per raons de sexe, raça, ideologia i condició. En aquest sentit, s'haurà de procurar la utilització d'un llenguatge no sexista en l'expressió oral i escrita, tant internament com en les comunicacions del centre.
7. S'implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que en representa.

El PLC es una planificació per a un període de temps determinat, que reflecteix de forma concreta quin és l'ús que es fa de la llengua catalana, de la llengua castellana i de la llengua estrangera, i que descriu en quin moment s'ha de revisar i qui s'ha d'encarregar de fer el seguiment i l'avaluació dels diferents aspectes.

Aquest projecte és un document coherent amb la trajectòria global del centre. És també, un text útil per a les persones que any rere any s'incorporen com a professionals o com alumnat al centre escolar i, en definitiva, un referent ineludible per a posteriors planificacions.

Arrel de la política lingüística duta a terme per part de l'administració en aquest any, és possible que haguem de fer una nova actualització el proper 2023-2024.

El marc normatiu del sistema educatiu de les Illes Balears estableix el caràcter vehicular i l'aprenentatge de la llengua catalana com a pròpia del sistema educatiu i la presència, a més del català i del castellà, d'una llengua estrangera.

El present Projecte Lingüístic de Centre s'elabora d'acord amb el marc legal vigent aplicable al sistema educatiu de les Illes Balears, que regula l'organització lingüística dels centres docents sostinguts amb fons públics i el dret de l'alumnat a adquirir un domini ple de les dues llengües oficials. Aquest marc normatiu inclou:

- **Constitució espanyola (1978)**
  Article 27: dret a l'educació.
  Article 3: cooficialitat de les llengües de les comunitats autònomes.

- **Estatut d'autonomia de les Illes Balears (LO 1/2007, de 28 de febrer)**
  Article 4: reconeixement de la cooficialitat del català i el castellà, i dret de tots els ciutadans a conèixer-les i usar-les.

- **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)**, modificada per la **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**
  Estableix el marc bàsic del sistema educatiu espanyol i reconeix el paper de les llengües oficials en el currículum i en la vida escolar.

- **Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears**
  Especialment l'**article 136**, que determina que el Projecte Lingüístic ha de garantir que, en finalitzar l'educació bàsica, tot l'alumnat sigui competent en l'ús oral i escrit del català i del castellà, i estableix el català com a llengua vehicular normal a l'ensenyament.

- **Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears**
  Proclama l'ús progressiu del català com a llengua vehicular i de comunicació als centres docents i estableix les bases per a la seva normalització educativa.

- **Decret 92/1997, de 4 de juliol**, pel qual es regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris. Estableix els criteris per a l'organització lingüística del centre i

fixa l'objectiu que tot l'alumnat sigui competent en les dues llengües oficials en acabar l'escolaritat obligatòria.

- **Decret 4/2023, de 13 de febrer**, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic dels Centres (ROC). Determina que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) ha d'incloure el Projecte Lingüístic, que ha d'especificar la llengua vehicular, l'ús curricular de les llengües i les mesures d'acollida de l'alumnat nouvingut.

- **Decret 45/2016, de 22 de juliol**, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres sostinguts amb fons públics.

El CEIP Portal Nou rep un alumnat majoritàriament castellanoparlant. Encara que només un 11% és alumne amb nacionalitat no espanyola, aquestes dades no reflecteixen exactament la realitat del centre, ja que un 32% dels pares dels nostres alumnes tenen nacionalitat estrangera, la qual cosa significa que a casa desconeixen la llengua i els costums propis de la comunitat. Aquest nombrós grup d'alumnes viu en un context sociolingüístic on la llengua catalana no hi és present; la llengua predominant majoritàriament és la castellana: àmbit familiar, mitjans de comunicació, publicitat, usos comercials, laborals, etc. Per a aquest alumnat, el centre escolar serà l'únic lloc on podran iniciar-se, formar-se i consolidar-se en el coneixement i en l'ús de la llengua catalana fins assolir-ne el domini que els permeti utilitzar-la posteriorment en la següent etapa de la seva educació i, més tard, en el món social i laboral.

Al nostre centre també hi trobem un reduït grup d'alumnes procedents de famílies catalanoparlants. Per a aquest grup, s'ha d'intentar que consoliden l'aprenentatge lingüístic adquirit a l'àmbit familiar. Això els permetrà emprar la llengua en àmbits més formals i com a mitjà per a realitzar altres aprenentatges. Així mateix, l'aprenentatge del castellà es farà en l'àrea corresponent, reforçant tots els elements presents ja en l'alumnat i ajudant ha aconseguir una millor competència lingüística.

En definitiva, el centre adoptarà les mesures necessàries "encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria" (art. 20.1. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística a les Illes Balears).

2. OBJECTIUS

Els objectius que es pretenen assolir amb l'aplicació d'aquest PLC són els següents:

1. Aconseguir que l'alumnat pugui comunicar-se oralment i per escrit en català i castellà amb igual competència i que facin ús d'ambdues llengües indistintament.

2. Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre.

3. Afavorir que l'alumnat i tota la comunitat educativa valori la importància del plurilingüisme, adonant-se que n'aporta.

4. Afavorir la interrelació entre el centre i les possibilitats educatives que ofereix l'entorn en relació amb la llengua, la cultura i la història d'Eivissa, potenciant el coneixement i la integració en la realitat pròpia de les Illes Balears.
5. Promoure l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de la comunitat educativa.

6. Promoure la realització d'activitats complementàries que fomentin la utilització de la llengua catalana.

7. Afavorir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana per part de les famílies.

8. Prendre les mesures que correspongui per a la integració i suport de l'alumnat no catalanoparlant que s'incorpori al centre, així com facilitar els recursos necessaris per a atendre a l'alumnat amb mancances lingüístiques, per garantir la plena integració en la societat.

9. Iniciar l'aprenentatge de la llengua estrangera i així aconseguir que en acabar l'educació primària siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits, senzills i contextualització en aquesta llengua.

10. Intentar assolir aquests objectius serà responsabilitat de tot el professorat del centre, encara que no tinguin cap vinculació amb àrees de llengua, ja que tothom utilitza la llengua per comunicar-se i, és per això que tothom és responsable de la consecució dels objectius.

3. Tractament de la llengua catalana:

3.1. Com a vertebradora de l'ensenyament

La llengua catalana és un tret identitari de les Balears, i a Eivissa, tot i que la majoria parla castellà, és important donar-li el seu lloc com a llengua vertebradora de l'ensenyament. Aquesta decisió no només protegeix la nostra cultura i identitat, sinó que també beneficia els nostres estudiants en el desenvolupament de les seves habilitats lingüístiques.

A la nostra escola de primària a Eivissa, reconeixem la importància de la llengua catalana com a part integrant de la nostra comunitat i el nostre patrimoni cultural. Tot i que la majoria dels nostres alumnes parlen castellà com a primera llengua, el català té un paper essencial en el nostre currículum.

Des dels primers anys, l'alumnat té l'oportunitat d'aprendre i practicar el català a través de diverses activitats i materials didàctics adaptats a les seves necessitats i nivells de competència lingüística. El nostre objectiu és que tots els nostres alumnes puguin

comunicar-se amb fluïdesa en català i apreciar la riquesa de la nostra llengua i cultura.

El català no només es presenta com una matèria més, sinó que es converteix en una eina transversal que impregna totes les àrees del currículum. Això inclou totes les àrees on l'alumnat té l'oportunitat d'expressar-se i aprendre en català.

A més, treballem de la mà del professorat per garantir que estiguin adequadament preparats per ensenyar en català i fomentar-ne l'ús.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

A la nostra escola de primària a Eivissa, donem una gran importància al català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Des dels primers anys, tot el currículum escolar es desenvolupa en català, amb la finalitat de proporcionar als nostres alumnes una immersió completa en aquesta llengua. Això inclou totes les àrees d'aprenentatge.

En el moment de realitzar la matrícula al centre, les famílies tenen el dret a manifestar l'elecció de primera llengua d'aprenentatge.

Els materials didàctics utilitzats a l'escola estan disponibles principalment en català, assegurant-se que els alumnes i les alumnes tinguin accés a recursos de qualitat per al seu aprenentatge en aquesta llengua.

El professorat està format i preparat per impartir classes en català, i també es promou la utilització d'estratègies d'aprenentatge que afavoreixin el desenvolupament de les habilitats lingüístiques. Així mateix, es valora i es reconeix el català com a part integral de la identitat dels nostres alumnes i de la comunitat escolar en general.

3.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació de centre

El català és el principal vehicle de comunicació i gestió administrativa. Totes les comunicacions oficials, incloent-hi circulars, notícies i altres documents del centre, es redacten i distribueixen en català. En el cas de les famílies amb dificultats per entendre la llengua vehicular del centre, s'ofereixen solucions per a garantir la comprensió de la informació enviada. Això garanteix una coherència lingüística i una integració plena del català en la vida escolar.

La correspondència amb les famílies, els informes acadèmics, les convocatòries de reunions i altres comunicacions s'envien en català. Els tràmits administratius interns, com la gestió de matrícules, la planificació dels recursos i altres qüestions relacionades amb l'organització del centre, també es duen a terme en català.

A més, el personal no docent i administratiu està format per treballar amb eficàcia en un entorn on el català és la llengua principal de comunicació.

4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos

d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.

L'abordatge integral de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge és fonamental per propiciar-ne la coordinació i la integració, amb l'objectiu de millorar-ne els resultats. Aquest enfocament abraça la importància de les llengües catalana, castellana i anglesa com a eixos vertebradors de l'educació i com a eines per al desenvolupament integral de l'alumnat.

La llengua catalana, com a llengua pròpia del territori i part essencial de la identitat cultural de les Illes Balears, ocupa un paper central en els nostres processos educatius. És a través del català que l'alumnat pot connectar amb la seva història, cultura i tradicions, així com desenvolupar la seva identitat lingüística i el seu sentit d'afiliació amb la comunitat local. Per tant, és crucial proporcionar una formació de qualitat en català que abasti totes les àrees del currículum i fomenti la competència comunicativa en aquesta llengua.

Per una banda, la llengua castellana juga un paper destacat en el context educatiu de les Illes Balears com a llengua oficial de l'Estat espanyol. És fonamental que els estudiants adquireixen un domini adequat del castellà per poder comunicar-se eficaçment en un context nacional i internacional, així com accedir a una àmplia gamma de recursos i oportunitats educatives i professionals. Per tant, és necessari proporcionar una formació equilibrada en castellà que permeti als estudiants desenvolupar les seves habilitats comunicatives i comprensió en aquesta llengua.

D'altra banda, l'aprenentatge de la llengua anglesa ocupa un lloc destacat en els processos educatius actuals, ja que és una llengua àmpliament utilitzada en els àmbits acadèmic, professional i social a nivell mundial. L'adquisició de competències en anglès permet ampliar les seves perspectives, comunicar-se amb persones d'altres països i accedir a recursos i oportunitats internacionals. Per tant, és essencial proporcionar una formació sòlida en anglès que fomenti la competència comunicativa en aquesta llengua i prepari els estudiants per a un món globalitzat.

L'abordatge integral de les llengües catalana, castellana i anglesa en els processos d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre és essencial per proporcionar una educació completa i equilibrada que els prepari per a un món multilingüe i interconnectat. Mitjançant una coordinació efectiva, una planificació curricular integrada i una formació del professorat de qualitat, es promou una millora significativa en els resultats lingüístics i en el seu desenvolupament integral com a ciutadans plurilingües i interculturals.

4.1. Mesures per a la coordinació i la integració curricular

En el centre hem dissenyat mesures eficaces per a la coordinació i la integració curricular de les tres llengües del centre (català, castellà i anglès). Hem tingut en compte diversos aspectes que permetin un enfocament global i integrat en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües.

1. Elaboració d'un pla curricular integrat: Desenvolupar un pla curricular que integri les tres llengües com a eixos fonamentals de l'aprenentatge, identificant punts de connexió entre els continguts i les competències lingüístiques de cada llengua. Aquest pla estableix objectius clars per al desenvolupament de la competència comunicativa en català, castellà i anglès, així com estratègies d'integració curricular. Per a les àrees de Llengua Catalana i Llengua Castellana, s'utilitzen les estratègies oferides també per l'editorial Santillana. Per a l'àres de llengua anglesa, s'utilitzen les estratègies de l'Editorial Oxford.

Bases del pla per a la Integració Curricular de les Llengües: Català, Castellà i Anglès

1. Identificació de Punts de Connexió:

- Llenguatge Literari: Identificar temes literaris que es puguin abordar en les tres llengües, com ara la narrativa, la poesia i el teatre, i explorar les diferències i similituds entre les expressions lingüístiques en català, castellà i anglès.

- Comunicació Oral: Organitzar presentacions i altres activitats de comunicació oral en les tres llengües, permetent als estudiants practicar la fluïdesa i la precisió en la seva expressió oral.

- Comprensió Lectora: Seleccionar textos de diversa temàtica i complexitat en català, castellà i anglès per a l'anàlisi i la comprensió dels estudiants, fomentant la capacitat de comprensió lectora en les tres llengües.

2. Objectius Clars per al Desenvolupament de la Competència Comunicativa:

- Català: Millorar la comprensió i l'ús adequat de la gramàtica i l'ortografia en català, fomentar la creativitat i l'expressió personal en la redacció de textos i potenciar la capacitat de comprensió i anàlisi de textos literaris en català.

- Castellà: Desenvolupar la precisió i l'eficàcia en la comunicació escrita i oral en castellà, fomentar la capacitat de presentació d'arguments i opinions de manera coherent i persuasiva i millorar la comprensió i l'anàlisi de textos periodístics i literaris en castellà.

- Anglès: Millorar la fluïdesa i l'exactitud en la comunicació oral i escrita en anglès, fomentar la participació activa en discussions i activitats en anglès i ampliar el vocabulari i la comprensió de textos en anglès de diversos registres i gèneres.

3. Estratègies d'Integració Curricular:

- Projectes Interdisciplinaris

- Materials Didàctics Multilingües

- Col·laboració entre Professors

- Avaluació Integral de les Competències Lingüístiques

4. Distribució horària de les llengües segons les HLD i les llengües d'impartició:

Llengües impartició curs 2025-2026: Aquestes llengües d'impartació i la distribució d'hores lectives es porten a terme de la mateixa manera des del curs 2012-2013 (excepte els anys del TIL).

Es concreten de la següent manera:

- Llengües impartició primària
- Llengües impartició infantil

2. Coordinació entre el professorat: Establir reunions periòdiques entre el professorat que imparteixi les àrees de català, castellà i anglès per coordinar la planificació de les activitats, avaluar els resultats i compartir recursos i bones pràctiques. Aquesta coordinació permetrà alinear els continguts i les estratègies pedagògiques per aconseguir una integración efectiva de les tres llengües.

3. Ús de materials didàctics multilingües: Fer servir materials didàctics i recursos educatius en català, castellà i anglès per enriquir l'experiència d'aprenentatge dels alumnes i promoure el desenvolupament de la competència plurilingüe. Això pot incloure llibres de text, vídeos, jocs interactius i altres recursos disponibles en les tres llengües.

4. Avaluació integrada de les llengües: Desenvolupar sistemes d'avaluació que permetin avaluar de manera integrada les competències lingüístiques en les tres llengües, tenint en compte la progressió dels estudiants en cada una d'elles i la seva capacitat per utilitzar-les en diferents contextos i situacions comunicatives.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.

Els plantejaments didàctics per a l'ensenyament de les llengües i l'aprenentatge de les llengües curriculars i la competència comunicativa en la nostra escola estan fonamentats en enfocaments pedagògics que promouen l'ús actiu de la llengua en situacions reals de comunicació i que tinguin en compte les necessitats i els interessos dels estudiants. A continuació, es presenten alguns plantejaments didàctics i recursos de desenvolupament per a aquesta finalitat:

1. Aprenentatge Basat en Tasques (ABT): L'ABT és un enfocament pedagògic que situa l'estudiant en el centre del procés d'aprenentatge i promou l'ús de la llengua en situacions comunicatives significatives i autèntiques. En aquest enfocament, els estudiants treballen en tasques pràctiques i significatives que requereixen l'ús de la llengua en contextos reals, com ara la resolució de problemes, la realització de projectes i la participació en debats i simulacions.

Recurs de Desenvolupament: Elaboració de materials didàctics basats en tasques que promoguin l'ús actiu de la llengua en diferents situacions comunicatives, com ara guies de treball, activitats pràctiques i materials audiovisuals.

2. Aprenentatge Cooperatiu: L'aprenentatge cooperatiu fomenta la col·laboració i la interacció entre els estudiants per aconseguir objectius d'aprenentatge comuns. En aquesta modalitat d'ensenyament, els estudiants treballen en grups petits i realitzen activitats conjuntes que promouen l'ús de la llengua en contextos de comunicació autèntics i significatius.

Recurs de Desenvolupament: Organització de dinàmiques i activitats cooperatives que impliquin la col·laboració entre estudiants per aconseguir objectius d'aprenentatge lingüístic, com ara debats, jocs de rol i treballs en equip.

3. Aprenentatge Basat en Projectes (ABP): L'ABP és un enfocament pedagògic que situa l'aprenentatge en el context de projectes d'investigació i creació que requereixen l'ús de la llengua en diferents àmbits temàtics i disciplinars. En aquesta modalitat d'ensenyament, els estudiants treballen en projectes de durada variable que impliquen la recerca, l'anàlisi i la comunicació de resultats en llengua catalana, castellana o estrangera.

Recurs de Desenvolupament: Disseny de projectes d'aprenentatge integrats que promoguin l'ús de la llengua en diferents àmbits temàtics i disciplinars, com ara projectes de recerca, treballs de camp i produccions multimèdia.

4. Utilització de Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC): Les TIC ofereixen una gran varietat de recursos i eines per a l'aprenentatge de les llengües, com ara aplicacions, plataformes d'aprenentatge en línia, simulacions i materials multimèdia. La utilització de les TIC en l'ensenyament de les llengües pot enriquir l'experiència d'aprenentatge dels estudiants i proporcionar-los l'oportunitat d'interactuar amb la llengua en diferents contextos i situacions. Per tal de realitzar aquesta tasca, hem de tenir en compte la legislació vigent sobre l'utilització de les pantalles.

Recurs de Desenvolupament: Selecció i adaptació de recursos i eines TIC per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com ara aplicacions de pràctica de vocabulari, plataformes d'interacció amb altres estudiants i recursos multimèdia per al desenvolupament de la comprensió oral i escrita.

5.1. Activitats de foment de l'hàbit lector

Relació de propostes per a fomentar l'hàbit lector de l'alumnat del centre:

Activitats per a Català:

1. Club de Lectura en Català: Organitzar un club de lectura on els estudiants puguin compartir i discutir llibres en català, fomentant la lectura i la reflexió sobre diferents temes i gèneres literaris.

2. Fira del Llibre*: Organitzar una fira del llibre en català a l'escola, on es mostrin i es venguin llibres en català per a tots els nivells i interessos dels estudiants.

3. Contacontes en Català: Invitar a un contacontes a l'escola per narrar històries i contes en català, captivant l'atenció dels estudiants i despertant el seu interès per la lectura.

4. Concurs de Redacció: Organitzar un concurs de redacció en català on els estudiants puguin escriure i compartir relats creatius i originals, incentivant la seva creativitat i expressió escrita.

5. Visita a la Biblioteca: Organitzar visites a la biblioteca local en català, on els estudiants puguin explorar la col·lecció de llibres en català i conèixer els serveis disponibles.

6.*Dijous Lector: Establir el "Dijous Lector", un dia a la setmana dedicat a la lectura en català, on els estudiants puguin llegir llibres de la seva elecció i compartir les seves experiències de lectura amb els companys.

7. Marató de Lectura: Organitzar una marató de lectura en català, on els estudiants puguin llegir durant un temps determinat i recaptar fons per a una causa solidària relacionada amb la promoció de la lectura.

8. Teatre Lector: Representar obres de teatre basades en llibres en català, fomentant la interpretació i la expressió oral dels estudiants a partir de textos literaris.

9. Entrevista a un Autor: Invitar a un autor català a l'escola per a una sessió d'entrevistes on els estudiants puguin conèixer més sobre el seu treball i la seva experiència com a escriptor.

10. Creació d'un Rànquing de Llibres: Crear un rànquing de llibres en català votat pels estudiants, on puguin compartir les seves recomanacions i descobrir nous títols populars entre els seus companys.

Activitats per a Castellà:

1.*Cercavila Literari: Organitzar un cercavila literari on els estudiants puguin recórrer diferents punts de l'escola on es mostrin fragments de llibres en castellà, despertant la seva curiositat i interès per la lectura.

2. Llibreter Virtual: Crear un "llibreter virtual" on els estudiants puguin compartir i recomanar llibres en castellà a través de plataformes en línia o xarxes socials de l'escola.

3. Cinema Lector: Projectar adaptacions cinematogràfiques de llibres en castellà a l'escola, fomentant la comparació entre el llibre i la pel·lícula i incentivant la lectura dels originals.

4. Converses Literàries: Organitzar sessions de conversa en castellà sobre llibres i autors destacats, on els estudiants puguin intercanviar opinions i impressions sobre les seves lectures.

5. Taller de Poesia: Impartir tallers de poesia en castellà on els estudiants puguin explorar diferents formes poètiques i crear els seus propis poemes, fomentant la seva creativitat i expressió escrita.

6.*Lectura en Veu Alta: Organitzar sessions de lectura en veu alta en castellà, on els estudiants puguin llegir i compartir fragments de llibres i poemes davant dels seus companys.

7. Dramatització Literària: Representar escenes de llibres en castellà mitjançant dramatitzacions o representacions teatrals, fomentant la interpretació i la expressió oral dels estudiants.

8. Llibre de Receptes: Crear un "llibre de receptes" col·laboratiu en castellà on els estudiants puguin compartir les seves receptes preferides i les seves experiències culinàries, incorporant elements literaris i creatius a les seves aportacions.

9. Marató de Lectura en Veu Alta: Organitzar una marató de lectura en veu alta en castellà, on els estudiants puguin llegir durant un temps determinat davant del públic, fomentant la seva fluïdesa i entonació en la lectura en veu alta.

10. Concurs de Resums: Organitzar un concurs de resums en castellà on els estudiants puguin resumir llibres llegits i compartir-los amb els seus companys, incentivant la seva capacitat de síntesi i comprensió lectora.

Activitats per a Anglès:

1. Book Club in English: Organitzar un club de lectura en anglès on els estudiants puguin discutir llibres en anglès, fomentant la pràctica de la lectura en aquesta llengua i la conversa sobre temes diversos.

2. Reading Buddies: Establir parelles de lectura en anglès entre estudiants de diferents nivells, on els estudiants més grans puguin llegir i discutir llibres amb els més joves, fomentant la interacció entre iguals i el suport mutu en la lectura.

3. Book Trailer Production: Encarregar als estudiants la producció de "book trailers" en anglès, vídeos promocionals de llibres que captin l'atenció dels espectadors i els animin a llegir els llibres destacats.

4. Literature Circles: Organitzar cercles de literatura en anglès on els estudiants puguin llegir i discutir llibres en petits grups, fomentant la comprensió del text i la participació activa en les discussions.

5. Reading Journal: Demanar als estudiants que mantinguin un diari de lectura en anglès on puguin reflexionar sobre les seves lectures, registrar els seus pensaments i emocions i establir objectius de lectura personals.

6. Author Study: Realitzar un estudi d'autor en anglès on els estudiants puguin investigar i explorar la vida i l'obra d'un autor anglès o americà destacat, llegint i analitzant les seves obres més rellevants.

7. Book Swap: Organitzar un intercanvi de llibres en anglès entre estudiants de l'escola, permetent-los compartir i descobrir nous llibres i autors en aquesta llengua.

8. Reading Marathon: Organitzar una marató de lectura en anglès on els estudiants puguin llegir durant un temps determinat i recaptar fons per a una causa solidària relacionada amb la promoció de la lectura.

9. Creative Writing Contest: Organitzar un concurs de redacció creativa en anglès on els estudiants puguin escriure i compartir contes, poemes o altres textos creatius en aquesta llengua, incentivant la seva expressió escrita i creativitat.

10. Author Visit: Invitar a un autor anglès o americà a l'escola per a una sessió de preguntes i respostes on els estudiants puguin conèixer més sobre el seu treball i la seva experiència com a escriptor, incentivant el seu interès per la lectura en anglès.

5.3. Plantejament sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

L'avaluació de la competència comunicativa és un procés complex que requereix tenir en compte diverses dimensions del llenguatge i la comunicació. Per dissenyar un plantejament d'avaluació efectiu, és important considerar els següents aspectes:

1.Objectius Clars: Establir objectius d'avaluació clars i específics que reflecteixen les àrees clau de la competència comunicativa, com ara la comprensió oral, la comprensió escrita, l'expressió oral i l'expressió escrita en diferents contextos i situacions comunicatives.
Els objectius clars per de la nostra escola, basat en els decrets de currículum en les àrees de català, castellà i anglès poden ser:

Català:
- Comprensió Oral i Expressió Verbal: Desenvolupar la capacitat dels estudiants per comprendre instruccions orals i expressar-se de manera clara i coherent en català en situacions quotidianes i de joc.

- Comprensió Lectora: Fomentar l'hàbit lector i millorar la comprensió lectora mitjançant la lectura de contes, poemes i altres materials en català adaptats a la seva edat i nivell de competència.

- Expressió Escrita: Iniciar els estudiants en l'escriptura de paraules i frases senzilles en català, fomentant la seva creativitat i expressió escrita a través de dibuixos, dictats i petites redaccions.

Castellà:
- Comprensió Oral i Expressió Verbal: Desenvolupar la capacitat dels estudiants per entendre i expressar-se en castellà en situacions comunicatives diverses, com ara converses, jocs i dramatitzacions.

- Comprensió Lectora: Fomentar l'hàbit lector en castellà mitjançant la lectura d'històries, poemes i altres materials adequats a la seva edat i interessos, i millorar la seva capacitat de comprendre el significat del que llegeixen.

- Expressió Escrita**: Introduir als estudiants en l'escriptura de paraules, frases i breus textos en castellà, animant-los a expressar les seves idees i emocions a través de la escriptura de manera progressiva i gradual.

Anglès:
- Comprensió Oral i Expressió Verbal: Exposar els estudiants a l'anglès a través de cançons, jocs i activitats lúdiques per desenvolupar la seva capacitat d'entendre i utilitzar paraules i frases senzilles en anglès.

- Comprensió Lectora: Fomentar l'interès per la lectura en anglès mitjançant la presentació de contes i històries en anglès, i millorar la seva comprensió lectora mitjançant la pràctica de preguntes i activitats relacionades.

- Expressió Escrita: Iniciar els estudiants en l'escriptura de paraules i frases senzilles en anglès, i promoure la seva capacitat de comunicar-se per escrit a través de dibuixos, activitats d'escriptura creativa i intercanvis epistolaris simples.

2. Criteris d'Avaluació: Definir criteris d'avaluació que permetin mesurar el grau d'assoliment dels objectius establerts i identificar els aspectes forts i febles de la competència comunicativa dels estudiants.

3. Variedad d'Evidències: Utilitzar una varietat d'evidències d'avaluació que permetin recollir informació completa i fidedigna sobre les habilitats lingüístiques dels estudiants. Aquestes evidències poden incloure tasques orals i escrites, proves formals i informals, observacions en l'aula, treballs escrits, presentacions orals i altres activitats.

4. Autenticitat: Prioritzar la autenticitat de les tasques d'avaluació, proposant activitats i situacions comunicatives que reflecteixin contextos reals i significatius on els estudiants puguin demostrar les seves habilitats lingüístiques de manera efectiva.

5. Retroalimentació Constructiva: Proporcionar retroalimentació constructiva i específica als estudiants sobre el seu rendiment lingüístic, identificant els seus punts forts i àrees de millora i suggerint estratègies per a la seva millora continua.

6. Adaptabilitat: Ser flexible i adaptar els mètodes i instruments d'avaluació a les necessitats i característiques dels estudiants, tenint en compte factors com el seu nivell de competència lingüística, les seves preferències d'aprenentatge i les seves experiències personals i culturals.

7. Inclusió: Assegurar que l'avaluació de la competència comunicativa sigui inclusiva i respectuosa amb la diversitat lingüística i cultural dels estudiants, reconeixent i valorant les seves llengües i identitats diverses.

7. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües.

En el centre educatiu, s'ha integrat l'àrea d'Educació Artística, específicament la disciplina de Plàstica, dins del programa de Seccions Europees durant més d'una dècada. Amb l'objectiu de promoure una integració efectiva dels coneixements fonamentals de dues àrees, es prioritza la programació de les sessions de Plàstica i Anglès de manera consecutiva, facilitant així la realització de l'English Time" i la interrelació entre els continguts de les dues matèries.

8. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i en les altres llengües curriculars.

Desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral, tant en català com en altres llengües curriculars, requereix una planificació i implementació de diverses estratègies organitzatives i curriculars. A continuació, es detallen algunes d'aquestes estratègies:

1. Debats temàtics: Organitzar debats estructurats sobre temes d'interès rellevants per als estudiants. Aquests debats poden abordar qüestions d'actualitat, dilemes ètics o temes relacionats amb els continguts del currículum. És important proporcionar espais en els quals els alumnes puguin expressar opinions diverses i argumentar les seves idees de manera clara i coherent.

2. Simulacions de situacions reals: Realitzar activitats de simulació en les quals els estudiants assumeixin rols específics i participin en situacions comunicatives reals, com ara entrevistes de treball, negociacions comercials o debats parlamentaris. Aquestes simulacions permeten als alumnes posar en pràctica habilitats comunicatives i desenvolupar confiança en la interacció oral.

3. Exercicis de retòrica i persuasió: Proporcionar activitats específiques per a practicar habilitats de retòrica i persuasió, com ara discursos persuasius, presentacions convincentes o campanyes de persuasió. Aquests exercicis ajuden als estudiants a desenvolupar la capacitat de comunicar de manera efectiva i influir en les opinions dels altres.

4. Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC): Integrar l'ús de les TIC en les activitats d'expressió oral, mitjançant l'enregistrament d'àudios o vídeos, la creació de podcasts o la participació en fòrums de discussió en línia. Les TIC ofereixen noves oportunitats per practicar la comunicació oral i ampliar l'audiència dels estudiants més enllà de l'aula.

5. Activitats de dramatització i improvisació: Fomentar la participació dels alumnes en activitats de dramatització i improvisació, en les quals hagin d'interpretar rols i situacions diferents de manera espontània. Aquestes activitats estimulen la creativitat i la fluïdesa verbal, a més de desenvolupar la capacitat d'adaptació a diferents contextos comunicatius.

6. Jocs lingüístics i de vocabulari: Introduir jocs i activitats lúdiques per practicar i ampliar el vocabulari, així com per millorar la pronunciació i la comprensió auditiva. Jocs com el "Parla i passa", el "Telèfon escarransit" o el "Pictionary lingüístic" poden ser útils per fomentar la comunicació oral de manera divertida i dinàmica.

7. Treball col·laboratiu en projectes: Organitzar projectes de treball en equip que requereixin la cooperació i la comunicació oral entre els membres del grup. A través d'aquests projectes, els estudiants poden practicar habilitats de planificació, negociació i presentació oral, així com treballar en la resolució de problemes de manera col·laborativa.

8. Visites a llocs d'interès cultural: Aprofitar les sortides educatives per exposar els estudiants a diferents contextos comunicatius i practicar la interacció oral en situacions de la vida real. Les visites a museus, exposicions o teatres ofereixen oportunitats per practicar la comprensió i l'expressió oral en un entorn autèntic i enriquidor.

Mitjançant la implementació d'aquestes diverses estratègies, els docents poden promoure de manera efectiva el desenvolupament de la competència comunicativa en llengua oral, contribuint al creixement integral dels estudiants en la seva capacitat

de comunicació en català i altres llengües curriculars.

9. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Quan es tracta de l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements de llengua catalana (i potser també de llengua castellana), és fonamental establir criteris clars per assegurar un suport adequat i efectiu.

1. Avaluació inicial: Realitzar una avaluació exhaustiva de les habilitats lingüístiques dels alumnes en català (i, si escau, en castellà) en diferents àmbits: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Aquesta avaluació permetrà identificar els punts forts i les àrees de millora de cada alumne.

2. Pla individualitzat d'atenció: Desenvolupar un pla individualitzat d'atenció per a cada alumne, basat en els resultats de l'avaluació inicial i en les seves necessitats específiques. Aquest pla hauria d'incloure objectius clars i mesurables, així com estratègies i recursos específics per ajudar els alumnes a millorar les seves habilitats lingüístiques en català (i castellà, si cal). S'utilitza el format del document de mesures de suport del centre.

3. Suport lingüístic intensiu: Proporcionar suport lingüístic intensiu als alumnes d'incorporació tardana, amb sessions regulars dedicades a reforçar les seves habilitats en llengua catalana (i castellana, si és necessari). Aquest suport pot realitzar-se en classes de reforç, individuals o en grups reduïts, i activitats pràctiques centrades en el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.

4. Integració gradual en el currículum: Integrar progressivament els alumnes d'incorporació tardana en les activitats i el currículum regular de l'escola, proporcionant suport addicional segons sigui necessari. És important adaptar les tasques i les activitats per assegurar que els alumnes puguin participar de manera efectiva i progressar en els seus coneixements lingüístics.

5. Col·laboració amb les famílies: Establir una comunicació oberta i constant amb les famílies dels alumnes d'incorporació tardana, informant-les del progrés dels seus fills i involucrant-les en el procés d'aprenentatge.

6. Recursos adaptats: Proporcionar materials didàctics i recursos adaptats a les necessitats dels alumnes d'incorporació tardana, com ara llibres de text en llengua catalana (i castellana, si cal), material audiovisual, jocs lingüístics i activitats interactives en línia.

10. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

11.Exercici del dret de les famílies a triar la primera llengua d'ensenyament

D'acord amb el que estableix l'article 136.4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, el centre garanteix el dret de les famílies a sol·licitar que la primera ensenyança del seu fill o filla es dugui a terme en llengua catalana o en llengua castellana en els grups de primer cicle del segon cicle d'educació infantil i en el primer curs d'educació primària.

Amb l'objectiu de garantir aquest dret dins del marc de la cooficialitat lingüística i de l'ús progressiu de la llengua catalana com a llengua vehicular, el centre estableix les següents mesures organitzatives i pedagògiques:

- Recollida formal de l'opció lingüística en el moment de la matrícula als cursos d'Infantil i a 1r. de Primària, mitjançant un document específic on les famílies poden manifestar la seva preferència per a la primera llengua d'ensenyament del seu fill o filla.

- Aplicació efectiva de l'opció escollida, mitjançant actuacions pedagògiques ajustades a la realitat del grup i al context del centre, garantint que l'alumnat que hagi optat per iniciar la seva escolarització en llengua castellana rebi una acollida lingüística adequada, sense que això impliqui segregació ni organització de grups diferenciats. En l'aplicació es garanteixen 6 hores d'atenció en llengua castellana a l'etapa d'Infantil per curs :
    - **Recepció acollidora i personalitzada** per part del docent o equip de suport.
    - Espai per **expressar emocions i compartir informació rellevant**, afavorint la comunicació.
    - Desenvolupament d'hàbits d'organització
    - Inici d'activitats tranquil·les que facilitin la concentració i la transició cap a les tasques d'aprenentatge.
    - ús de **rituals o cançons** que donen seguretat i estructura.
    - Tancament de la jornada amb **recapitulació d'activitats, valoració personal o assemblea de cloenda**.
    - Recollida ordenada del material i revisió de les pertinences personals.
    - Espera organitzada i segura a les zones de recollida, amb **protocols clars d'entrega a les famílies**.
    - Foment de l'**autonomia en la preparació per sortir** i en el comiat.
    - Atenció individual del mestre de suport i les sessions de psicomotricitat.
- Introducció progressiva i natural de la llengua catalana com a llengua de relació i d'aprenentatge dins l'aula, atenent al desenvolupament evolutiu de l'alumnat i al projecte educatiu del centre.

- Disseny d'estratègies metodològiques inclusives, que facilitin la convivència lingüística i el desenvolupament de la competència comunicativa inicial en ambdues llengües oficials, des del respecte al ritme d'aprenentatge de cada infant.

- Informació clara i prèvia a les famílies sobre el Projecte Lingüístic del Centre, els objectius lingüístics de l'etapa i els mecanismes previstos per garantir el desenvolupament equilibrat de les dues llengües oficials al llarg de l'escolaritat obligatòria.

- Seguiment individualitzat de l'adquisició de les competències lingüístiques per part de l'alumnat, especialment en els casos d'opció inicial per la llengua castellana, per tal de garantir una incorporació progressiva i segura a l'ús general del català com a llengua vehicular en els cursos següents.

Aquestes mesures es desenvolupen en el marc dels principis de no segregació, equitat educativa i inclusió, i contribueixen a assolir l'objectiu que tot l'alumnat, en finalitzar l'educació bàsica, sigui competent en l'ús oral i escrit de les dues llengües oficials, tal com estableixen els articles 136.2 i 136.3 de la Llei 1/2022.

12. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

Avaluació dels objectius generals del PLC

	Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5	5	4	3	2	1
1	El PLC ha premés garantir la consecució del objectius de la legislació de referència proposats					
2	El PLC ha permès garantir la consecució dels objectius propis del centre					
3	El PLC s'ha convertit en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball					
4	Es proposen modificacions per tal de garantir l'assoliment dels objectius					

Avaluació de la incidència del PLC en els documents de planificació docent

	Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5	5	4	3	2	1
1	S'ha tingut en compte el PLC en el moment d'aplicar-lo					
2	La llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC es respecten segons estableix el PLC					
3	Es respecta a la PGA i a l'horari de l'alumnat la proposta de temps lectiu per a cada llengua					
4	Es respecta la llengua a les activitats complementàries proposades					

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula. Suport

	Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5	5	4	3	2	1
1	El professorat adapta la programació d'aula als objectius del PLC					
2	El professorat pren com a referència la metodologia explicada al PLC					
3	S'apliquen mesures de suport per a alumnat nouvingut					
4	Es proposen activitats de sensibilització cap a l'aprenentatge de llengües minoritàries					
5	El fons bibliogràfic del centre té en compte totes les llengües					
6	S'actualitza el pla lector en funció dels objectius del PLC					

Alumnat nouvingut (IT) o amb desconeixement greu de la llengua

	Grau de consecució de cada ítem: Valor màxim 5	5	4	3	2	1
1	S'apliquen mesures per identificar i eliminar barreres d'accés, participació i aprenentatge dirigit a alumnat IT					
2	S'apliquen mesures organitzatives per a aconseguir els objectius proposat al PLC					
3	S'organitzen els suports tenint en compte les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat					
4	S'han tingut en compte a l'hora de realitzar els horaris les mesures organitzatives proposades					