

CONCRECIÓ CURRICULAR DEL CEIP PORTAL NOU	2
1. Principis metodològics i acords metodològics de centre:	2
1.1. Etapa d'infantil	2
1.2. Educació Primària	3
2. Oferta educativa	6
3. Organització curricular	6
3.1 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)	6
3.2 Criteris per a l'assignació de tutories	7
3.3 Criteris per a l'agrupament de l'alumnat	7
4. Proposta pedagògica	8
5. Ponderació dels valors dels criteris d'avaluació	8
6. Sistema de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes.	8
7. Criteris de promoció i regulació de les actuacions dels equips docents	8
8. Criteris de Promoció de cicle.	9
9. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics,...)	9
10. Compromisos educatius de les famílies i de l'alumnat per facilitar el seu progrés educatiu.	10
10.1. Alumnat	10
10.1.1. Drets	10
10.1.2. Deures	11
10.2. Famílies	11
10.2.1. Drets	11
10.2.2. Deures	12
11. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes i intracentres (entre cicles, departaments, equips docents...).	12
11. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, si escau	14
12. Atribució de responsabilitats	14
13. Elaboració	14
14. Aprovació	14
15. Revisions	14
16. Modificacions	14
17. Avaluació	14
18. Referències normatives	15

CONCRECIÓ CURRICULAR DEL CEIP PORTAL NOU

1. Principis metodològics i acords metodològics de centre:

1.1. Etapa d'infantil

La pràctica educativa en aquesta etapa cerca desenvolupar i assentar progressivament les bases que facilitin el màxim desenvolupament de cada nen i de cada nena.

Aquesta pràctica es basa en experiències d'aprenentatge significatives i emocionalment positives i en l'experimentació i el joc. A més, es dur a terme en un ambient d'afecte i confiança per potenciar-ne l'autoestima i la integració social i l'establiment d'un aferrament segur. Així mateix, es vetlla per garantir des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.

En el centre, tenim com a màxima facilitar progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i el llenguatge, i les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. També s'hi inclou l'educació en valors. Així mateix, s'hi inclou l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i l'educació per a la salut.

Una de les nostres fites és que els nens i les nenes adquireixen autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.

En aquesta etapa iniciem una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació, a la expressió visual i musical. En el centre treballem una primera aproximació a la llengua estrangera.

És molt important considerar que l'alumnat no viu parcialment el que l'envolta, sinó que té la seva primera relació amb l'entorn a través de la percepció global i la manipulació. El professor/a serà qui, amb el seu coneixement del grup, les seves il·lusions i la seva eficàcia, farà que el material sigui motivant i profitós per a tots els nens i les nenes.

L'escola complementa l'àmbit familiar en la tasca educativa i si manté un clima d'afecte i confiança facilitarà l'assoliment dels seus objectius. La interacció i el joc constitueix un important recurs metodològic, ja que les relacions, les inevitables baralles i les reconciliacions ajuden al nen en el procés de socialització. El joc estableix vincles afectius i és un recurs motivants de primer ordre.

De qualsevol manera, una metodologia basada en la reflexió, en el sentit comú i en la coherència, serà sempre una metodologia eficaç que facilitarà i farà possibles i més pròximes les metes educatives plantejades.

1.2. Educació Primària

En aquesta etapa com a centre, posem un èmfasi especial en garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detectin qualsevol d'aquestes situacions.

La intervenció educativa a la nostra escola cerca desenvolupar i assentar progressivament les bases que faciliten a cada alumne o alumna una adequada adquisició de les competències clau previstes al Perfil de sortida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'acompliment esperats per a aquesta etapa.

Sense perjudici del tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran a totes les àrees.

Posem èmfasi en els aprenentatges que tinguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències.

De la mateixa manera, des de totes les àrees i accions previstes al centre es promou la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual.

Així mateix, es presta una atenció especial a l'orientació educativa, l'acció tutorial i l'educació emocional i en valors.

Es potencia l'aprenentatge significatiu que promogui l'autonomia i la reflexió.

Per tal de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, hi dediquem un temps diari.

Per tal de fomentar la integració de les competències, es dedica un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

Les llengües oficials es fan servir només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Segons indica la LOMLOE la tasca del professorat ha de promoure el desenvolupament de 6 vectors transversals. Els 6 vectors transversals presents en l'educació i la societat són:

1. **Enfocament competencial:** tipus d'aprenentatge profund i funcional i que perdura al llarg del temps.

2. **La qualitat de l'educació lingüística:** donar les eines i recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar, raonar i relacionar-se.
3. **La universalitat del currículum:** fa possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació amb igualtat d'oportunitats.
4. **La incorporació de la coeducació:** afavoreix el desenvolupament de les persones al marge d'estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.
5. **Benestar emocional:** inclou l'experiència subjectiva de sentir-se bé com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix.
6. **Promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa amb consciència global:** és necessari per desmuntar prejudicis.

La LOMLOE dóna molta importància a com es desenvolupen tots els coneixements durant el procés d'ensenyament-aprenentatge. Tot el coneixement ha d'iniciar-se amb **situacions d'aprenentatge**. Aquestes situacions són necessàries perquè es doni un **aprenentatge significatiu i sempre han d'estar contextualitzades**.

Les situacions a partir de les quals es pot iniciar el procés es concreten en:

1. **Tema d'interès** plantejat per l'alumnat.
2. **Observació** d'un fenomen.
3. **Polèmica** o controvèrsia entorn d'un fet.
4. Informació que **cria l'atenció** de la ciutadania.
5. **Problemàtica** que afecta la societat a l'entorn de l'alumnat.
6. Pregunta sobre un **element de la realitat**.
7. **Recerca** a partir d'un element investigable.
8. **Necessitat plantejada** per un agent extern.
9. **Dilema** que cal comprendre.
10. **Manifestació creativa** o artística.

A partir d'aquestes situacions es pot començar a treballar tot el contingut que indica el Decret 175/2022 (LOMLOE).

Actualment, les **competències clau** són els aprenentatges que resulten de l'ús integrat de diferents sabers (antics continguts) i es concreten en **indicadors operatius**. A més, són comunes en totes les etapes educatives. Aquestes són:

- Competència en comunicació lingüística (CCL).
- Competència plurilingüe (CP).
- Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE).
- Competència digital (CD).
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA) .
- Competència ciutadana (CC).
- Competència emprenedora (CE).
- Competència en consciència i expressió culturals (CCEC).

L'acció educativa ha de procurar la integració dels aprenentatges posant de manifest les relacions entre les àrees i la seva vinculació amb la realitat lingüística,

social, cultural i tecnològica. També s'ha de promoure el treball en equip i afavorir una progressiva autonomia dels alumnes que contribueixi a desenvolupar la capacitat d'aprendre per si mateixos.

En aquesta etapa es comencen a cercar objectius més ambiciosos basats en aquestos principis metodològics:

- Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió de l'alumnat.
- Afavorir l'autonomia dels alumnes a través de l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Proposar a l'alumne instruments d'anàlisi científic i fomentar l'activitat, la iniciativa i la capacitat d'observació en la recerca de coneixements.
- Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals com a base del nostre treball.
- Valorar tant l'actitud com l'adquisició de les competències bàsiques.

En relació als Criteris metodològics es partirà dels **coneixements previs** de l'alumne per aconseguir la construcció d'aprenentatges significatius, de forma que estableixen una relació cognitiva entre els nous continguts i els que ja posseeixen. Propiciarem **relacions abundants** entre el que és conegut i el que és objecte de coneixement, mitjançant una activitat intel·lectual constant, facilitada per la manipulació, la investigació i la experimentació.

Buscarem l'**adequació dels sabers** de manera que:

1. Connectin amb la realitat personal de l'alumne.
2. Es basen en aspectes reals de la vida quotidiana.
3. Siguin coherents amb el desenvolupament cognitiu de l'alumne.
4. Siguin motivadors, suggeridors i significatius.

L'alumnat ha de poder constatar la **utilitat del que aprèn**, podent fer servir-ho en situacions diferents d'aquella en què es va produir el seu aprenentatge, i especialment, li ha d'aprofitar per adquirir nous coneixements.

Per tal d'afavorir el màxim de significació i de funcionalitat del aprenentatges, **l'escola utilitzarà tots els recursos** que estiguin al seu abast, bé dintre de la pròpia escola com anant a cercar-los fora.

Es crearà un **clima ordenat** dins l'aula, amb un ambient d'aprenentatge propici, en què tots els alumnes es senten capaços d'aprendre i es valoren positivament els seus progressos.

Es potenciarà les **relaciones personals**, per tal de propiciar la individualització i la socialització dels alumnes, fomentant les interaccions a l'aula que faciliten: la participació, el respecte pels altres, l'acceptació de les normes establertes, la reflexió individual i col·lectiva, l'ajuda mútua i el valor de l'amistat.

Es **seleccionaran** els objectius, es **prendran decisions** respecte als mètodes de treball i les activitats, es **planificaran els processos** d'avaluació i l'adquisició de les competències cada vegada més complexos.

L'ordre i la disciplina es basaran en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió i la comprensió de les situacions conflictives.

Tot aquest conjunt d'elements, en una concepció d'escola com a comunitat d'aprenentatge, amb un clima de treball que ofereixi possibilitats diversificades, de diàleg, de respecte cap als altres, d'interès per conèixer, de tasques i responsabilitats compartides, i d'atenció a tot l'alumnat, facilita la convivència i potencia l'adquisició dels valors i dels mecanismes de funcionament democràtics.

2. Oferta educativa

Al CEIP PORTAL NOU ofereim l'ensenyança des de 4t. d'Educació Infantil fins a 6è de Primària. A més a més, comptem amb un aula UEECO.

La nostra distribució d'hores curriculars està de la següent manera

[Hores de lliure disposició](#)

3. Organització curricular

Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnes i criteris generals d'horaris)

3.1 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)

En la programació d'activitats s'ha tingut en compte les necessitats detectades i recollides en la memòria del curs 2022-23, així com els objectius pretesos per al curs actual. Segons això, s'ha tingut present els següents criteris per a la confecció d'horaris:

1. L'atenció que presten els diferents professionals de reforç a l'alumne.
2. La concordança entre les diferents àrees que reben suport per tal de reforçar els aprenentatges instrumentals.
3. La planificació d'un període d'esplai de 30 minuts per a tots els cursos d'Educació Primària i d'un període de 45 minuts pels d'Educació Infantil.
4. S' han computat dins l'horari lectiu:
 - o Una hora setmanal pels coordinadors de cicle i dept. de NEE
 - o Dues hores setmanals per al responsable de les noves tecnologies.
 - o Dues hores setmanals per al responsable del programa de reutilització de llibres, repartides entre direcció i secretària
 - o Sis hores de reduccions horàries repartides entre dues mestres, per ser major de 55 anys.
 - o Una hora de coordinació de l'equip de suport sempre i quan a l'aula UEECO estigui substituïda.

A més a més aquest curs s'ha respectat l'Acord Marc signat a la primavera que contempla que el màxim setmanal de períodes lectius de docència directa dels mestres durant aquest curs serà de 24 hores.

5. Els professors amb hores disponibles realitzen tasques de suport, preferentment al seu propi cicle, atenent:

- o Alumnes amb dificultats en els continguts instrumentals bàsics.
- o Alumnes nous procedents de fora de l'illa i amb pocs coneixements de la llengua catalana.

6. En els períodes no lectius d'obligada permanència, els professors dediquen el seu temps entre d'altres a les següents activitats:

- o Una hora setmanal (dilluns de 14 a 15h.) per a l'atenció a les famílies.
- o Una hora quinzenal per a la reunió amb d'equip de suport.
- o Una hora mensual per a les reunions de la CCP.
- o Assistència a Claustres, Consells Escolars, etc.
- o Reunions amb els serveis externs (SEDIAP, APNEEF, NEMO, ACTEF, USMIA-USMIJ, Al Final de la Correa, EADISOC, etc.)
- o Coordinacions docents, intercicles, ...
- o Coordinacions tutors-equip de suport quinzenalment.
- o Realització de tasques educatives: revisió de documentació del centre.

S'ha elaborat un horari de substitucions per a les absències del professorat que puguin produir-se durant el curs.

D'acord amb l'Ordre de 21 de maig de 2002, s'elabora un horari de guàrdies de tarda pel professorat, que comprèn les hores de les activitats extraescolars organitzades des de l'escola de 16 a 17h.

3.2 Criteris per a l'assignació de tutories

Cada unitat o grup d'alumnes tindrà un tutor o tutora que serà nomenat per la direcció del centre, a proposta de la Prefectura de Estudis, entre el professorat que hi imparteix docència. La tutoria de l'alumnat amb necessitats educatives especials serà exercida a les aules específiques d'educació especial pel professorat especialitzat per a la atenció d'aquest alumnat.

Es tindrà en compte que aquells mestres i mestres que, durant un curs escolar, hagin tingut assignat el primer curs de qualsevol cicle de la Educació Primària o del segon cicle de l'Educació Infantil romandran al mateix cicle fins a la finalització per part del grup d'alumnes i alumnes amb què el va iniciar, sempre que continuïn prestant servei al centre.

L'assignació dels diferents cursos, grups d'alumnes i àrees dins de cada ensenyament la realitzarà la direcció del centre, a la primera setmana del mes de setembre de cada any.

3.3 Criteris per a l'agrupament de l'alumnat

El fet de ser una escola d'una línia, facilita l'agrupament de l'alumnat ja que només hi

ha una aula per nivell.

En relació a l'alumnat que no cursa Religió, serà el tutor o tutora del grup l'encarregat de dur a terme aquesta sessió lectiva.

4. Proposta pedagògica

La selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos, la seqüència dins un mateix curs dels criteris d'avaluació de les competències específiques i la selecció dels sabers bàsics es troba en aquest [enllaç](#)

5. Ponderació dels valors dels criteris d'avaluació

La ponderació dels valors dels criteris d'avaluació està concretada al Gestib.

6. Sistema de recollida i registre d'informació per a l'avaluació contínua i formativa dels alumnes.

El centre, per tal d'informar a les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, decideix:

- Citar a cada una de les famílies com a mínim 3 vegades a l'any (desembre, març i juny), per tal de fer un traspàs d'informació de les avaluacions de seguiment.
- Fer un control via Gestib del Seguiment de visualització dels informes d'avaluació per part de les famílies i citar a tutoria a les que no han assistit a la cita de traspàs d'informació de cada avaluació de seguiment ni les han visualitzat al Gestib.
- Anar citant les famílies durant el curs, sempre que se consideri necessari.

7. Criteris de promoció i regulació de les actuacions dels equips docents

Punt de partida

Cada alumne/a presenta les seves pròpies característiques tant personals com sociofamiliars, així com el seu procés d'aprenentatge, l'aplicació dels criteris de promoció serà flexible.

L'avaluació inicial i el progrés a partir de la mateixa serà el punt de referència dels equips docents a l'hora de prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum.

Es tindran en compte les mesures educatives que han tingut alguns alumnes al llarg de la seva escolarització. En cas necessari els professors de cada matèria hauran adequat la programació d'aula per tal d'aconseguir els sabers bàsics.

La promoció dels alumnes no queda supeditada al nombre d'àrees sense superar, per tant, aquest no serà un criteri determinant per a la promoció.

Pels alumnes que promocionin sense haver superat algunes àrees s'elaborarà un Pla de Reforç individualitzat que permeti assolir els objectius mínims d'aquestes matèries.

La decisió de promocionar serà presa de manera consensuada per tot l'equip docent que ha intervingut en el procés evolutiu de l'alumne/a al llarg del cicle i tindrà en compte els següents aspectes:

8. Criteris de Promoció de cicle.

L'equip docent avaluarà l'evolució individual de l'alumne/a i el grau de consecució de les competències clau de cada matèria, especialment la competència d'aprendre a aprendre", present a totes les assignatures.

Es valorarà haver mostrat un progrés global suficient tenint en compte el punt de sortida cadascú. Igualment, la consecució dels objectius generals d'etapa establerts per cada curs i cicle.

L'alumne/a manifestarà una evolució suficient al llarg del cicle en temes com: comprensió i expressió oral i escrita, resolució de problemes de la vida ordinària i raonament lògic.

Haurà d'haver dut a terme totes les tasques que li pertocin dins l'horari escolar i mostrat interès, esforç i ganes de superació.

També haurà d'haver assistit a classe amb regularitat al llarg del cicle o, si escau, haver justificat les absències.

9. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics,...)

Els materials curriculars es concreten cada any seguint la legislació vigent. La relació de llibres de text es fa arribar a les famílies que decideixen si adherir-se al programa de reutilització de llibres o no.

[LLibres de text](#)

10. Compromisos educatius de les famílies i de l'alumnat per facilitar el seu progrés educatiu.

10.1. Alumnat

10.1.1. Drets

- Rebre una formació que els permeti aconseguir el ple desenvolupament de la seva personalitat. Per tal de fer efectiu aquest dret, la formació de l'alumnat haurà de comprendre:
 1. La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics.
 2. La formació dirigida al coneixement del seu entorn social i cultural i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social de les nostres illes.
 3. L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball i d'hàbits socials, com també de coneixement científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics.
 4. La formació respecte de la pluralitat lingüística i cultural.
 5. El respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i el patrimoni cultural.
 6. L'educació que asseguri la protecció de la salut i el desenvolupament de les capacitats físiques.
- No discriminació per raó de naixement, raça, sexe, capacitat econòmica, conviccions polítiques, morals o religioses, així com per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o qualsevol altra circumstància personal o social.
- Elecció per part dels seus pares, mares o tutors legals de la formació religiosa o alternativa d'acord amb les seves creences o conviccions.
- Valoració objectiva del seu progrés personal i rendiment escolar.
- Sol·licitar, tant l'alumnat com els seus pares, mares o tutors legals, els aclariments per part dels seus professors respecte de les qualificacions d'activitats acadèmiques o de les avaluacions portades a terme al llarg del curs. També podran reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin a final d'un cicle o curs. Aquestes reclamacions hauran de fonamentar-se en alguna de les causes següents:
 1. La no adequació del procés d'avaluació o d'algun dels seus elements en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació i amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.
 2. La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts.
- Portar a terme la seva activitat acadèmica en les condicions de seguretat i higiene adequades.
- Respecte a la seva integritat física i de la seva dignitat personal, no puguin ser objecte mai de tractes vexatoris o humiliants.
- Desenvolupar les activitats escolars en un ambient de convivència, que fomenti el respecte entre tots els alumnes.

- Participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.

10.1.2. Deures

- Respectar l'exercici dels drets i les llibertats de tots els membres de la comunitat educativa.
- L'estudi constitueix un deure bàsic de l'alumnat que es concreta en les següents obligacions:
 1. Assistir a classe amb puntualitat i participar en les activitats orientades al desenvolupament dels plans d'estudi.
 2. Respectar i complir el calendari i els horaris aprovats per el desenvolupament de les activitats del centre.
 3. Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions docents.
 4. Propiciar un ambient de convivència i respectar el dret dels altres alumnes a l'estudi i a que no sigui pertorbada l'activitat normal de les aules.
- Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- Respectar el projecte educatiu del centre, d'acord amb la legislació vigent.
- Respectar i utilitzar correctament els béns mobles i les instal·lacions del centre i respectar les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat educativa, per tal d'afavorir el millor exercici de l'ensenyament, de la tutoria i orientació i de la convivència del centre.

10.2. Famílies

10.2.1. Drets

- Participar en la gestió de l'escola mitjançant els seus òrgans de representació.
- Escollir els seus representants i ser elegits.
- Ser informats periòdicament de l'evolució del procés educatiu dels seus fills/es.
- Ser escoltats quan expressen suggeriments o reclamacions i ser consultats en decisions d'importància, tant si afecten el conjunt de l'escola, la classe, com el propi fill/a
- Ser membre de l'Associació de Pares i Mares i participar en els òrgans de decisió i de gestió, segons el que estableixin els estatuts de l'Associació.
- Participar en l'elaboració del projecte educatiu del centre i del reglament d'organització i funcionament que se'n deriva, mitjançant els canals establerts per les lleis i per aquells altres que l'escola estableix.
- Participar en les activitats complementàries i extraescolars que es duen a terme en el centre.

10.2.2. Deures

- Estimular en els seus fill/es actituds positives envers l'escola, i estimular-los en el compliment dels seus deures i obligacions.
- Escoltar el seu fill/a i analitzar amb ells els problemes que puguin plantejar-se a propòsit de l'escola. Si ho creuen convenient informar al professorat sobre aquests problemes i sobre la manera que són viscuts.
- Cooperar amb l'escola i amb el professorat en allò que afecti a l'educació dels seus fills/es, cercant sempre la coherència entre l'acció educativa que es duu a terme a casa i la que es fa a l'escola.
- Acudir a les convocatòries d'entrevistes o reunions, quan el professorat o la direcció ho requereixin.
- Contribuir al millorament de l'educació que l'escola ofereix, mitjançant l'aportació de suggeriments.
- Informar degudament i per escrit a l'escola de les absències i retards.
- Facilitar a l'escola les dades per complimentar la documentació oficial de l'alumnat.
- Garantir la puntualitat de l'assistència i garantir, igualment, l'assistència habitual a les classes.
- Proporcionar als seus fills/es els materials necessaris per a la realització de les tasques escolars.
- Garantir la higiene personal i la indumentària dels seus fills/es.
- Signar les comunicacions enviades pel centre.
- Afavorir el treball de l'equip d'atenció a la diversitat (Audició i llenguatge, Pedagogia Terapèutica, Psicopedagog del centre, PTSC) en cas que l'alumne ho necessiti, firmant la documentació requerida per l'escola.
- Signar les actes de les reunions realitzades amb l'equip docent.

10.3. Carta de compromís

Des del curs passat, se'ns demana als claustrs que les famílies signen [una carta de compromís](#) que determina les responsabilitats compartides entre claustre i família.

11. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes i intracentres (entre cicles, departaments, equips docents...).

PLA DE COORDINACIÓ DEL CEIP PORTAL NOU AMB ELS IES.		
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT
1. Contribuir a la coordinació entre	Traspàs d'informació: - Informació d'activitats	Documentació requerida compartida

<p>CEIP-IES: - Què ha de saber fer l'alumnat que arriba a secundària? - Què tipus d'aprenentatges volem?</p>	<p>dissenyades per millorar les destreses i habilitats bàsiques de feina i d'estudi</p>	
<p>2. Fer una reflexió compartida sobre les pràctiques educatives que afavoreixen uns millors resultats educatius.</p>	<p>- Seguiment de l'alumnat que ha rebut mesures ordinàries de suport. - Seguiment de l'alumnat que promociona amb matèries no avaluades positivament. - Seguiment de l'alumnat NESE.</p>	<p>Historial acadèmic. Reunions dels tutors/es de 6è i equip docent i els equips directius dels IES. Reunions de l'UOEP amb l'equip de suport dels IES.</p>
<p>3. Compartir i acordar propostes metodològiques.</p>	<p>Coordinació curricular: Establiment d'estratègies de coordinació.</p>	<p>Concreció dels acords metodològics en els projectes institucionals.</p>
<p>4. Afavorir la coordinació pedagògica CEIP-IES per facilitar: - La continuïtat del procés d'anàlisi i valoració dels resultats educatius que inicia ESO. - La reflexió sobre els punts forts i febles del procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>	<p>Coordinació de propostes metodològiques que siguin eficaces per possibilitar l'aprenentatge competencial. Coordinació dels criteris d'avaluació i qualificació a sisè d'EP i a primer d'ESO.</p>	<p>Grau de coordinació de metodologies.</p>
<p>5. Focalitzar l'atenció especialment en la millora dels resultats (Llengua catalana, Llengua castellana, i Matemàtiques).</p>		<p>Anàlisi dels resultats educatius.</p>
<p>6. Consensuar estratègies que possibilitin fer un seguiment de les innovacions</p>	<p>Coordinació organitzativa: - Calendari de reunions de coordinació. - Protocol a seguir en les reunions.</p>	<p>Reunions del professorat implicat sobre aspectes curriculars. Reunions de coordinació entre el professorat implicat sobre aspectes concrets: motivació, treball d'hàbits, tractament de puntualitat i</p>

organitzatives que es duguin a terme.		absentisme, tractament de la convivència, ús de l'agenda, mòbils, berenars saludables, etc.
		Visita d'antic alumnat a l'aula de sisè d'EP per comunicar les seves experiències a l'IES.
		Visita de l'alumnat de sisè d'EP als IES.
		Jornada de portes obertes als IES per a les famílies.

11. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, si escau

Al centre s'imparteix l'educació artística, apartat de Plàstica en llengua anglesa.

12. Atribució de responsabilitats

A la següent taula especificam a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració de la Concreció curricular, la seva aprovació, revisió i/o modificacions i avaluació 1

Elaboració	Aprovació	Revisió	Avaluació
Claustre i CCP	Claustre	Claustre	CCP i Consell Escolar

18. Referències normatives

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària 2.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària 3.

- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears 4.
- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears5.
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 20166
- Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears.
- Ordre de la Consellera d'educació, cultura i universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a Les Illes Balears, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 20167.
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les illes Balears 8.
- Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears 9.
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.