

# **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE** **CENTRE**

**C.E.I.P. PORTAL NOU**

**Aprovat pel Consell Escolar el 15 de maig de 2005**

**Revisat el curs 2012-2013**

## ÍNDEX

1. Preàmbul.
  - a. Justificació de la revisió
2. Marc legal.
3. Condicionaments sociolingüístics.
4. Objectius.
5. Tractament de les llengües al currículum.
  - a. Elecció de llengua de primera ensenyança curs 2012/2013.
6. Acolliment de l'alumnat d'incorporació tardana.
7. Seguiment i avaluació.

## 1. PREÀMBUL

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un dels quatre apartats que ha d'incloure obligatòriament el Projecte educatiu de Centre (PEC). Aquest PLC recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües en el centre i on ha de quedar definit:

- El marc legal en el que se sustenta.
- Els condicionaments sociolingüístics en els quals es basa, a partir d'un estudi fet sobre les llengües de relació del nostre alumnat i les seves famílies.
- Els objectius que es pretenen a ran de l'aplicació del document.
- El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament- aprenentatge de la llengua castellana.
- El tractament que es farà de la llengua estrangera.
- La forma d'incorporar a l'alumnat nou del centre a la seva dinàmica, segons la llengua materna que tingui, i tenint en compte quines llengües més coneix.
- I per últim, com s'avaluarà aquest projecte, quines seran les formes que se seguiran per millorar-lo i com es podrà modificar.

Per a la realització del PLC hem considerat una sèrie de línies mestres, que hem seguit i que es podrien resumir en les següents:

1. El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. L'ensenyament del català i del castellà tindrà garantida una presència adequada en les programacions, de manera que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'escolarització, pugui utilitzar de forma normal i correcta ambdues llengües en finalitzar l'educació primària.
3. L'ensenyament de la llengua estrangera serà una iniciació a aquell que es produirà en posteriors etapes de l'educació. Hem de donar-li la importància que té, ja que la llengua estrangera esdevé un mitjà de comunicació necessari i cada dia de més importància. En l'ensenyament d'aquesta, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi. S'utilitzarà el català com a llengua de referència.
4. La complexa situació sociocomunicativa de les Balears exigeix una gestió en el camp de l'ensenyament que ajudi eficaçment al coneixement i l'ús de la llengua catalana. En aquest sentit, cal promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que comportin l'ús i la integració a la llengua i a la cultura pròpia a tota la comunitat educativa.

5. El llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació. Ha de ser vist al col·legi com a eina de desenvolupament del propi pensament i com a necessari per a la transmissió de sentiments.
6. La llengua ha d'evitar discriminacions per raons de sexe, raça, ideologia i condició. En aquest sentit, s'haurà de procurar la utilització d'un llenguatge no sexista en l'expressió oral i escrita, tant internament com en les comunicacions del centre.
7. S'implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que en representa.

El PLC es una planificació per a un període de temps determinat, que reflecteix de forma concreta quin és l'ús que es fa de la llengua catalana, de la llengua castellana i de la llengua estrangera, i que descriu en quin moment s'ha de revisar i qui s'ha d'encarregar de fer el seguiment i l'avaluació dels diferents aspectes.

Aquest projecte és un document coherent amb la trajectòria global del centre. És també, un text útil per a les persones que any rere any s'incorporen com a professionals o com alumnat al centre escolar i, en definitiva, un referent ineludible per a posteriors planificacions. Arrel de la política lingüística duta a terme per part de l'administració en aquest any, és possible que haguem de fer una nova actualització el proper 2013/2014

#### **a. Justificació de la revisió.**

Es realitza una revisió del PL del centre:

- Perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat en el nou marc europeu són cada vegada més altes.
- Perquè el marc legal de referència ha canviat.
- Perquè les exigències en matèria lingüística per part de l'administració han variat.
- Perquè la llengua ha de ser a la vegada vehicle de comunicació i convivència.
- Perquè l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- L'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües es plantejarà des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument, tant per la comunicació com per a l'aprenentatge.

## 2. MARC LEGAL

El marc normatiu del sistema educatiu de les Illes Balears estableix el caràcter vehicular i l'aprenentatge de la llengua catalana com a pròpia del sistema educatiu i la presència, a més del català i del castellà, d'una llengua estrangera.

El PLC està basat en les següents normatives:

### ❖ **Constitució Espanyola:**

- Article 3: El Castellà és la llengua espanyola i oficial de l'Estat...", "...tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i dret a usar-la...", que " ... les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts..." i que " ... la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que cal respectar i protegir molt especialment."

### ❖ **Estatut d'Autonomia:**

- Article 14: disposa la competència de la Comunitat Autònoma per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears i estableix que la seva normalització serà un objectiu dels poders públics.

### ❖ **Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears a les Illes Balears:**

- Article 19: estableix que a tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari s'han d'ensenyar obligatòriament la llengua i literatura catalanes.
- Article 20: afirma que s'han d'adoptar les disposicions necessàries per garantir que els escolars puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana al final del període d'escolaritat obligatòria.

### ❖ **Ordre del 12 d'agost de 1994:**

- Disposa que el PLC ha de garantir que en acabar l'escolaritat obligatòria tot l'alumnat tingui un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la castellana, ha de determinar els principis pedagògics en què es basa l'ensenyament de les llengües en cada un dels centres i ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament i en els actes administratius, socials i culturals de l'àmbit educatiu.

### ❖ **El Decret 92/1997, de 4 de juliol:**

- Article 2: distribueix que el nombre d'hores d'ensenyament de les assignatures de llengua i literatura catalanes, pròpies de les illes

Balears, serà com a mínim igual al destinat a l'ensenyament de la llengua i la literatura castelleses.

- Article 6: estableix l'alumnat que de forma tardana s'incorpori al sistema educatiu de les illes Balears serà objecte de les adaptacions curriculars que pertoquin per adaptar l'ensenyament de les àrees lingüístiques del currículum als seus coneixements previs i al seu nivell d'aprenentatge.
- Article 10: disposa que el PLC especificarà quines àrees s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana.

❖ **Ordre de 12 de maig de 1998 per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears:**

- Article 1: instaura que els centres d'ensenyament no universitari elaboraran el projecte lingüístic, especifica quines àrees s'impartiran en llengua catalana, defineix els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i determina l'ús de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre.
- Article 5: fixa que la programació general anual del centre, elaborada per l'equip directiu tenint en compte les aportacions del claustre i del consell escolar i, si escau, de l'alumnat, ha d'incloure previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic.
- Article 11: estableix que els centres d'educació especial planificaran l'ús de la llengua catalana, en el PLC, es farà d'acord amb les possibilitats individuals de l'alumnat i, en tot cas, en consonància amb la resta d'aprenentatges.

❖ **RESOLUCIÓ del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 31/05/2012 núm. 78)**

### **3. CONDICIONAMENTS SOCIOLINGÜÍSTICS**

El C.P. Portal Nou rep un alumnat majoritàriament castellanoparlant. Encara que només un 11% és alumne amb nacionalitat no espanyola, aquestes dades no reflecteixen exactament la realitat del centre, ja que un 32% dels pares dels nostres alumnes tenen nacionalitat estrangera, la qual cosa significa que a casa desconeixen la llengua i els costums propis de la comunitat. Aquest

nombrós grup d'alumnes viu en un context sociolingüístic on la llengua catalana no hi és present; la llengua predominant majoritàriament és la castellana: àmbit familiar, mitjans de comunicació, publicitat, usos comercials, laborals, etc. Per a aquest alumnat, el centre escolar serà l'únic lloc on podran iniciar-se, formar-se i consolidar-se en el coneixement i en l'ús de la llengua catalana fins assolir-ne el domini que els permeti utilitzar-la posteriorment en la següent etapa de la seva educació i, més tard, en el món social i laboral.

Al nostre centre també hi trobem un reduït grup d'alumnes procedents de famílies catalanoparlants. Per a aquest grup, s'ha d'intentar que consoliden l'aprenentatge lingüístic adquirit a l'àmbit familiar. Això els permetrà emprar la llengua en àmbits més formals i com a mitjà per a realitzar altres aprenentatges. Així mateix, l'aprenentatge del castellà es farà en l'àrea corresponent, reforçant tots els elements presents ja en l'alumnat i ajudant a aconseguir una millor competència lingüística.

En definitiva, el centre adoptarà les mesures necessàries "encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria" (art. 20.1. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística a les Illes Balears).

#### 4. OBJECTIUS

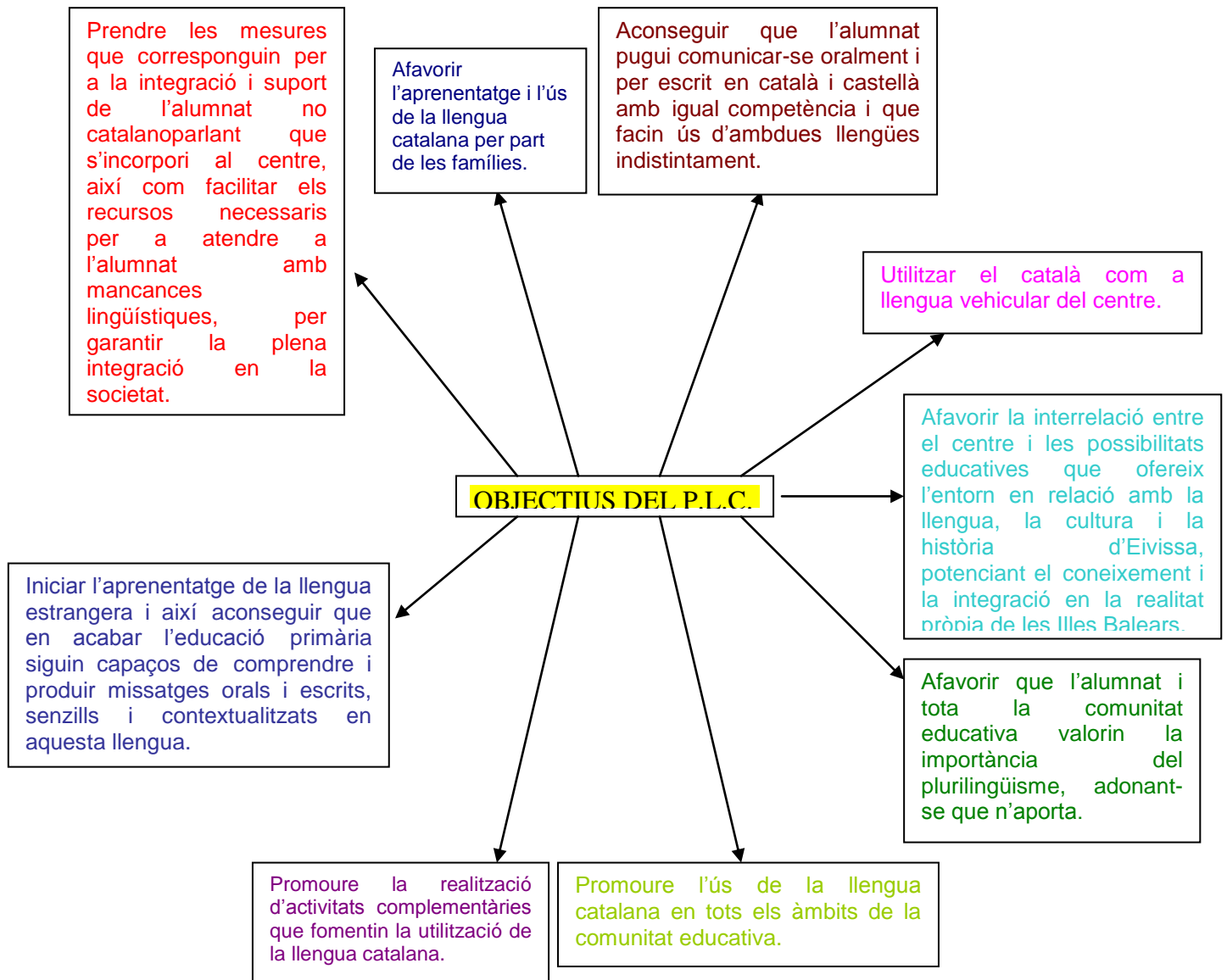
Els objectius que es pretenen assolir amb l'aplicació d'aquest PLC són els següents:

1. Aconseguir que l'alumnat pugui comunicar-se oralment i per escrit en català i castellà amb igual competència i que facin ús d'ambdues llengües indistintament.
2. Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre.
3. Afavorir que l'alumnat i tota la comunitat educativa valorin la importància del plurilingüisme, adonant-se que n'aporta.
4. Afavorir la interrelació entre el centre i les possibilitats educatives que ofereix l'entorn en relació amb la llengua, la cultura i la història d'Eivissa, potenciant el coneixement i la integració en la realitat pròpia de les Illes Balears.
5. Promoure l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de la comunitat educativa.
6. Promoure la realització d'activitats complementàries que fomentin la utilització de la llengua catalana.
7. Afavorir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana per part de les famílies.
8. Prendre les mesures que corresponguin per a la integració i suport de l'alumnat no catalanoparlant que s'incorpori al centre, així com facilitar els recursos necessaris per a atendre a l'alumnat amb mancances lingüístiques, per garantir la plena integració en la societat.
9. Iniciar l'aprenentatge de la llengua estrangera i així aconseguir que en acabar l'educació primària siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits, senzills i contextualitzats en aquesta llengua.

Intentar assolir aquests objectius serà responsabilitat de tot el professorat del centre, encara que no tinguin cap vinculació amb àrees de llengua, ja que tothom utilitza la llengua per comunicar-se i, és per això que tothom és responsable de la consecució dels objectius.



**OBJECTIUS DEL PLC**



## 5. TRACTAMENT DE LLENGÜES

### 5.1. Al currículum.

L'ensenyament de la llengua catalana constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.

El català serà la primera llengua de comunicació i aprenentatge, es farà servir de referència per a l'estructuració de les altres llengües curriculars (castellà i anglès). Això vol dir que els continguts i les estructures lingüístiques comunes s'introduiran en llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, i si es creu convenient, es podran reforçar en espanyol o en altres llengües, segons les circumstàncies.

El tractament de llengües dins el nostre centre tindrà una concepció activa i comunicativa del llenguatge, on tindrà preferència el llenguatge oral i escrit sobre els aspectes formals i acadèmics de la llengua.

Per a una millor clarificació del present punt, ho presentarem dividit en les dues etapes presents al centre.

#### A. Educació Infantil.

- Llengua Catalana (L1): amb els coneixements del procés de construcció en aquestes edats, els principis psicopedagògics derivats del constructivisme i les noves concepcions lingüístiques sobre el llenguatge, tenim al nostre abast les següents estratègies per treballar el llenguatge:
  - El fonament del treball del llenguatge a les classes d'infantil és la comunicació: expressió de vivències, lectura de contes, l'expressió teatral...
  - A l'assemblea diària, aprenem a expressar els nostres sentiments, els nostres desigs, les propostes que volem que aportin a classe.
  - Aprenem les normes que afavoreixin la comunicació dins de l'aula: respectar el torn de paraula i escoltar els nostres companys i companyes.
  - A les rutines diàries, controlem els esdeveniments diaris: l'assistència, l'oratge, el dia de la setmana, la data.
  - Utilitzem els racons per a un millor ús del vocabulari bàsic.
  - Sistemàticament treballem l'expressió oral, mitjançant diferents recursos.
  - El llenguatge escrit el treballem gràcies a la lectura de contes i altres texts amb funcionalitat social i significat per al nostre alumnat. Els discents llegeixen i escriuen des dels 3 anys, tenint en compte el seu nivell de producció (nom, noms de companys/es i algunes paraules significatives).
  - L'alumnat ha de construir ell mateix el seu propi coneixement, ha de posar en funcionament les seves capacitats cognitives i els seus coneixements per realitzar activitats de lectura i escriptura, i no només de percepció o memòria.
  - El mestre/a ha de proporcionar a l'alumnat la possibilitat de descobrir, construir i utilitzar amb funcionalitat els coneixements i aprenentatges.
  - Les estratègies metodològiques i les activitats tipus més apropiades que s'han de seguir queden reflectides en el següent quadre:

<b>METODOLOGIA COMPRENSIÓ ORAL</b>	<b>METODOLOGIA EXPRESSIÓ ORAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suport visual.</li> <li>- Inici amb gesticulació i exageració.</li> <li>- Posar paraules a les accions, fer frases curtes</li> <li>- Fer preguntes, per veure si ho han entès.</li> <li>- Assegurar-nos que ens escolten quan parlem.</li> <li>- Parlar-li directament, encara que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer preguntes tancades.</li> <li>- Repetir correctament l'oració que l'alumne/a hagi dit en forma de pregunta.</li> <li>- Repetir correctament l'oració que l'alumne/a hagi dit en forma d'assentiment.</li> <li>- Ampliar la producció del alumnat per a millorar la seva expressió.</li> <li>- Reproduir la producció d'un o una d'ells cap a la resta de la classe.</li> <li>- Fer repetir la frase quan pensem que ho poden dir</li> </ul>

no ens entengui, percebrà el nostre interès.	<p>millor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar models de frases d'utilització freqüent.</li> <li>- Facilitar, sense forçar, la participació dels infants com més aviat millor.</li> </ul>
<b>ACTIVITATS TIPUS COMPRENSIÓ ORAL</b>	<b>METODOLOGIA LECTOESCRITURA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversa, rutines.</li> <li>- Contes, dites, cançons, endevinalles, teatre.</li> <li>- Resolució de conflictes.</li> <li>- Festes, sortides, setmanes culturals.</li> <li>- Tallers (de cuina, de manualitats...).</li> <li>- Projectes de treball.</li> <li>- Jocs en petit grup, protagonista de la setmana, sorpreses.</li> <li>- Negociacions d'escriptura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partirem del propi nom de l'infant en majúscules. S'utilitzarà qualsevol moment per afavorir l'aprenentatge.</li> <li>- Activitats tipus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació del nom.</li> <li>• Reproducció gràfica.</li> <li>• Classificació dels noms.</li> <li>• Buscar paraules que comencin per...</li> <li>• Comptar síl·labes</li> </ul> </li> </ul>

- Llengua castellana (L2): a partir de l'estudi del context sociolingüístics, podem concloure que la L2 està prou present en la resta d'àmbits que envolten a l'alumnat (família, medis de comunicació, societat), per tant, aquesta no es tractarà específicament en l'etapa.
- Llengua estrangera (L3): encara que és una llengua amb poca presència en la societat, més endavant esdevindrà un mitjà de comunicació imprescindible en una societat cada vegada més globalitzada. És per aquesta poca presència en la societat que el tractament que se li dona a la introducció de l'anglès ha de ser especial, amb una selecció de recursos molt més acurada:
  - Contes i històries ben estructurades, on el nostre alumnat sàpiga el que està passant des d'un primer moment i, sobretot, que participin de la història i produeixin en anglès. Aquest serà el principal recurs, encara que també podrem utilitzar d'altres que ens serveixin per ampliar els coneixements.
  - Rodolins, cançons, bingos, titelles...
  - Quan el nivell de l'alumnat ho permeti, els introduïrem el llenguatge escrit partint de les mateixes situacions. S'usaran unes fitxes molt significatives on la manipulació és l'element principal: tallar, enganxar, pintar...

La quantitat de temps que li dedicarem a la llengua estrangera en l'etapa serà:

	3 anys	4 anys	5 anys
Hores per setmana.	1r trimestre: cap Resta del curs: mitja hora	Mitja hora	Mitja hora

La presència de la llengua castellana a Educació Infantil anirà variant segons el nombre d'alumnes que hagin elegit com a primera llengua el castellà. S'introduirà tal com s'especifica en el punt 5.a.

### B. Educació Primària.

L'objectiu del conjunt d'activitats de l'àrea de llengua és el desenvolupament de les capacitats lingüístiques. Per aconseguir aquest objectiu caldrà dissenyar unes estratègies d'aprenentatge per dur una progressió en el llenguatge:

- Augmentar la capacitat de les estructures lingüístiques.
- Ampliar el ventall de registres lingüístics i desenvolupar els criteris necessaris per adequar-se a cada situació.
- Ampliar el coneixement del món i del propi context cultural per tal d'identificar cada vegada més les intencions del llenguatge.

Generalment, l'alumnat arriba a escola i parla amb una llengua amb la qual vehicula la seva expressió i que coneixen i comencen a dominar. Hem de fer que aprenguin el català, ja que en la nostra societat hi ha dues llengües presents i es pretén adquirir una competència comunicativa en ambdues i no seria així si l'aprenentatge es fes en la llengua que ja coneixen. Si adquireixen una competència lingüística en català, després es podrà vehicular a través de diversos idiomes. Els aprenentatges lingüístics de caràcter general la estan incorporats i, per tant, s'ha de reduir la tasca a funcions d'aplicació i de contextualització.

- Llengua catalana (L1): intentarem seguir la línia encetada en educació infantil. Per això, practicarem amb el nostre alumnat els codis oral i escrit fent els exercicis reals de comunicació, partint dels interessos i de les seves necessitats lingüístiques.
  - Els exercicis de classe han de recrea situacions reals de comunicació: assemblees, registre de dades, llistes, notes per a casa, notícies...
  - S'inicia la grafia de la lletra minúscula però es respecta en l'escriptura lliure la majúscula.
  - Hem de partir dels interessos dels escolars i respectar els ritmes d'aprenentatge.
  - S'ha d'intentar treballar el màxim d'unitats lingüístiques de comunicació: textos complets, articles, notícies, receptes, cartes, materials diversos. El llibre de text ha de ser un material complementari per sistematitzar l'ortografia i la gramàtica, sobretot.
  - Es treballarà sovint per parelles o amb grups, especialment als primers cursos per organitzar millor situacions de comunicació a l'aula. En aquesta llengua es tractarà de desenvolupar al màxim les quatre habilitats lingüístiques que s'han de dominar per poder comunicar-se amb eficàcia en totes les situacions possibles: **parlar, escoltar, escriure, llegir**.

COMPRESIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ORAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cal sistematitzar els exercicis per desenvolupar l'habilitat d'escoltar. L'alumnat ha de tenir una raó per escoltar, que serà la tasca de l'exercici i han de poder escoltar més d'una vegada el text oral.</li> <li>• S'utilitzaran les audicions de vídeo, CD, cintes.</li> <li>• S'intentarà treballar les següents activitats tipus:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escoltar i dibuixar.</li> <li>- Emplenar taules.</li> <li>- Transferir informació.</li> <li>- Triar opcions, identificar errades.</li> <li>- Solució de problemes.</li> <li>- Jocs mnemotècnics, encadenats, acudits...</li> <li>- Preguntes i respostes sobre un text.</li> <li>- Tècniques humanístiques: escoltar a l'altre i contar els que ens ha dit posant-nos en el seu lloc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• És d'una gran importància, sobretot en la nostra escola, on un gran nombre del nostre alumnat té el castellà com a llengua primera.</li> <li>• La majoria dels escolars, en sortir de l'escola no utilitzen el català i tenen greus dificultats per expressar-se en aquesta llengua, encara que tinguin coneixement sobre gramàtica i ortografia.</li> <li>• S'intentarà treballar les següents activitats tipus:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representació d'escenes.</li> <li>- Simulacions i jocs de rol.</li> <li>- Diàlegs dirigits, debats.</li> <li>- Petites exposicions.</li> <li>- Descripcions, narracions i argumentacions adaptades als distints nivells.</li> <li>- Jocs lingüístics.</li> <li>- Verbalització d'un text. Recitació.</li> </ul> </li> </ul>
COMPRESIÓ ESCRITA	EXPRESSIÓ ESCRITA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intentarem que el material sigui significatiu per l'alumnat i que els seus coneixements previs serveixin per desenvolupar els nous aprenentatges.</li> <li>• El llibre de text s'haurà d'utilitzar com un recurs més, però no com l'única metodologia a seguir.</li> <li>• Al primer cicle es treballarà molt sobre els llistats, cartells explicatius, refranys,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ensenyament del codi escrit es farà des del principi mitjançant la producció escrita de l'alumnat. Amb la seva reflexió i la nostra ajuda, l'alumne/a descobrirà la correspondència fonema/letra i que cada so es representa a través d'una lletra diferent de manera arbitrària. Aquesta convencionalitat és la que cal ensenyar.</li> <li>• L'enfocament didàctic serà funcional,</li> </ul>

<p>endevinalles, contes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Als altres cicles s'intensifica el treball en altres textos, que també es podran introduir en el primer, com premsa, textos reals, literatura, etc.</li> <li>• Les activitats tipus poden ser les següents: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement de la finalitat i l'objectiu de la lectura.</li> <li>- Abans de la lectura: coneixements previs, formulació d'hipòtesi, reflexió col·lectiva.</li> <li>- Durant la lectura: comprovació de la hipòtesi, modificació i avaluació de la comprensió.</li> <li>- Després de la lectura: síntesi, resum, comprovació de l'objectiu.</li> </ul> </li> </ul>	<p>s'aprendrà a escriure gràcies a la comprensió i la producció de texts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha de donar molta importància als processos de composició (planificació, textualització, revisió, correcció), sense oblidar la gramàtica, encara que no serà la part més important del procés.</li> <li>• La tipologia d'exercicis serà molt variada.</li> <li>• Al primer cicle l'aprenentatge fonamental serà la idea de frase i de text com a conjunt de frases.</li> <li>• Al segon cicle ja es distingeix la frase del paràgraf i s'observa el sistema de referents i connectors.</li> <li>• A partir del tercer cicle es poden treballar els conceptes més importants de l'estructura de texts.</li> <li>• Serà important donar a conèixer, al segon i tercer cicle, les microhabilitats que seran avaluades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donat al text coherència, claredat d'idees.</li> <li>- Morfosintaxi correcta.</li> <li>- Conèixer el lèxic que ha d'emprar.</li> <li>- Fer servir els recursos estilístics que coneix.</li> <li>- Cal·ligrafia llegible. Presentació adequada.</li> <li>- Usar puntuació i enllaços. Puntuació correcta.</li> <li>- Emprar les regles d'ortografia treballades.</li> <li>- Cal·ligrames.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

- **Llengua Castellana (L2):** el castellà està molt present en la nostra societat i també en la nostra escola, per tant, és fàcil trobar situacions de comunicació. Intentarem aplicar i contextualitzar els aprenentatges generals que ja s'han fet en L1.

Al primer cicle es treballarà sobretot l'expressió i la comprensió oral, amb didàctica i exercicis similars que en català. La comprensió lectora és bastant intensiva perquè és fàcil trobar textos en castellà que són significatius per a l'alumne, ja que estan presents en la vida diària: cartells, rebuts, llibres, contes, publicitat, etc.

L'expressió escrita s'haurà de treballar més sistemàticament a partir del segon curs.

La presència de la llengua castellana a Educació Primària, Primer cicle, anirà variant segons el nombre d'alumnes que hagin elegit com a primera llengua el castellà. S'introduirà tal com s'especifica en el punt 5.a.

Al segon i tercer cicle es partirà del mateix tractament metodològic, encara que s'haurà d'intensificar més la comprensió i l'expressió escrita, car la finalitat és tenir la mateixa competència lingüística en ambdues llengües en finalitzar l'etapa.

- **Llengua Estrangera (L3):** continuarem amb la línia encetada en E.I. Basarem el nostre projecte d'ensenyament de la llengua estrangera no en la llengua en sí mateixa, sinó en la naturalesa del procés d'adquisició del llenguatge.

Hem de considerar que una llengua s'aprèn naturalment des del seu ús en una relació de diàleg, per tant s'han de tenir en compte aquests aspectes teòrics:

- Per aprendre una llengua és necessari usar-la, és a dir, desitjar dir-li alguna cosa a algú.
- Per a l'aprenentatge d'una L3, el desenvolupament d'intencions ha d'ocórrer en aquesta llengua.
- Per a produir una L3 en una situació d'aula, l'alumnat necessita que el professorat s'expressi exclusivament en aquesta llengua i que hi exigeixi tanmateix aquesta producció.

Així, els materials de primària no variarien molt dels d'infantil, això sí, adaptant-los al nivell corresponent i a la maduresa dels discent. Es podrà treballar:

- *Linguistics structures.*
- *Vocabulary.*
- *Communicative procedures.*
- *Attitudes to language.*

També s'hauran de seguir treballant els *songs* en els quals es repassen els diàlegs i la mímica de les històries.

L'alumnat haurà de produir estructures lingüístiques des del principi de les classes amb la intenció que sobrepassin la mera reproducció de diàlegs.

D'altra banda, sempre que els recursos del centre així ho permetin, es participarà de les Seccions Europees en l'àrea de Educació Artística, Plàstica, per tal d'incrementar el nombre d'hores de relació de l'alumne amb la llengua anglesa.

## **5.2. A nivell d'organització.**

Distints elements afectaran l'organització del centre pel que fa a les llengües:

- Segons el que disposa la normativa vigent, a la informació que es tramesa als pares i mares a l'inici del curs, se'ls ha de donar a conèixer que les còpies, certificacions o notificacions expedides pel centre, es faran en català, excepte en el cas que la persona interessada sol·liciti la versió castellana, sense que aquesta sol·licitud comporti cap perjudici ni despesa a la persona sol·licitant (art.8 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística, i art. 44 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de Règim Jurídic de l'Administració de la CAIB).
- S'hauran de tenir diccionaris de català en totes les aules per a consulta del professorat i de l'alumnat. També es convenient que hi hagin vocabularis de català- castellà i de català- anglès. Altres vocabularis que seria convenient tenir a la secretària o a la biblioteca del centre serà el català- àrab, degut a la nombrosa arribada d'alumnat amb aquesta llengua.
- S'hauria de prevenir del problema que suposa l'arribada de nou alumnat al col·legi amb un desconeixement total de les llengües oficials a l'Estatut. Per això, haurem de tenir el full d'informació del centre en les llengües més comunes.

<b>ELECCIÓ DE LENGUA DE PRIMERA ENSENYANÇA Curs 2012/13</b>
---

D'acord l'article 18 de la llei 3/1986 del 29 d'abril respecte a la Normalització lingüística les famílies que han aportat la seva preferència han estat:

	<b>CATALÀ</b>	<b>CASTELLÀ</b>	<b>EN BLANC</b>
<b>3 anys</b>	13	10	2
<b>4 anys</b>	4	2	
<b>5 anys</b>		1	
<b>1r EP</b>		1	
<b>2n EP</b>	1		

\*6 hs de castellà a la setmana.

El Projecte lingüístic del nostre centre reflexa com a llengua vehicular del mateix el català per tant els ajustes respecte als nens que les famílies han elegit la llengua castellana han estat:

### **Ed . Infantil**

Al cicle d'ed. Infantil, l'ajust lingüística es realitzarà a l'assemblea cada dia, durant la sessió d'informàtica ( realitzada pel mestre de suport) i en la sessió de psicomotricitat ( realitzada per un especialista en la matèria).

### **1r curs Ed. Primària.**

Al nen que ha sol·licitat l'aprenentatge amb castellà se li realitza la assignatura de castellà que correspon a 4 hores setmanals i se li realitzarà l'educació física amb castellà.

Octubre de 2012: Arrel d'unes discrepàncies amb el centre, els pares de l'alumne que havia elegit el castellà com a primera llengua d'aprenentatge, han canviat la seva opció. Queda reflectit el seu escrit a les Entrades del centre. Per tant, no hi ha cap alumne a Primària que tingui aquesta opció.

## 6. ACOLLIMENT DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

El nostre centre rep l'acollida d'un alumnat amb unes característiques especials.

Ens referim per **un alumnat estranger** aquells alumnes nouvinguts que tenen un desconeixement de les llengües de la CAIB, que poden incorporar-se al centre en qualsevol moment del curs escolar.

Anomenem **alumnat d'incorporació tardana** aquell que s'incorpora al nostre sistema educatiu, en qualsevol moment del curs escolar, a partir del segon cicle de primària fins al darrer nivell de secundària obligatòria (8/16 anys). El motiu per delimitar aquesta edat és perquè a partir del segon cicle de primària les àrees instrumentals són el punt de partida de l'adquisició de molts aprenentatges, la qual cosa fa que l'alumnat que s'incorpora en aquestes etapes, sense competència en la llengua d'aprenentatge, estigui en inferioritat de condicions respecte a l'alumnat que no presenta aquesta mancança.

Les característiques definitòries d'aquesta tipologia d'alumnat són les següents:

- Culturalment tenen unes característiques molt diferenciades ja que provenen de països diferents. Cal conèixer les particularitats culturals, lingüístiques i religioses del seu país de referència.
- Els motius familiars per iniciar un procés migratori són diferents i generen una vivència de la nova situació que condiciona les relacions de la família en referència a la nova situació escolar i de relació amb companys i companyes.
- Els sistemes educatius dels que provenen són diversos. A vegades les alumnes no han estat escolaritzats amb anterioritat. En ocasions el nou alumnat arriba amb una mancança afegida per una escolarització irregular o nul·la.
- El moment d'arribada al centre escolar no és previsible i en moltes ocasions es van incorporant durant tot el curs escolar.
- Les característiques lingüístiques dels alumnes immigrants, són molt diferents segons els països d'on provenen.

Una vegada que l'escola ha rebut alumnes que són de grups culturals, ètnics i lingüístics diversos, l'equip docent té la responsabilitat d'adaptar el seu acolliment en tres àmbits:

- **Familiar:** El centre facilitarà a la família un fulletó/llibret on es defineixin les característiques del centre i també els serveis que ofereix. S'haurà de realitzar una entrevista amb la família per tal de recollir el màxim d'informació de l'alumnat així com una visita a les dependències del centre. Aquesta visita es pot realitzar amb l'alumne per tal de conèixer els espais que haurà de dominar.
- **Social:** S'ha de procurar respectar la pròpia identitat cultural i lingüística de l'alumnat. Les claus bàsiques de la cultura d'acollida també s'han de desenvolupar.
- **Acadèmic:** Els alumnes han d'aprendre una o més llengües que desconeixen i que el seu domini requereix d'un llarg plaç de temps.



## ACOLLIMENT A L'AULA DE REFERÈNCIA DE L'ALUMNAT ESTRANGER

### **Actuacions prèvies**

- Adaptar els elements del currículum a l'alumne segons el seu nivell de competència curricular.
- Si és possible, anticipar al grup l'entrada de l'alumne, fomentant l'interès per conèixer el nou company i aspectes i trets característics del seu país, la seva llengua,...

### **Actuacions a l'aula**

- Realitzar activitats de presentació que permetin incorporar les estructures comunicatives de salutació, presentació, coneixement del nom dels companys/es,...
- Facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut. El paper del professorat en l'aspecte lingüístic de seguir un model lingüístic dinamitzador, interlocutor i de corrector subtil.
- Transmetre a l'alumne d'una manera senzilla les normes bàsiques del centre i de l'aula, així com les rutines diàries, les sortides,...

## SUPORT A L'ALUMNAT ESTRANGER

### **A) EDUCACIÓ INFANTIL**

En aquesta etapa educativa es farà un suport a la immersió, és a dir, s'utilitzaran metodologies que afavoreixin l'aprenentatge de la llengua catalana d'una forma lúdica i funcional.

En cas que Ed. Infantil tingui alumnes amb un desconeixement de les llengües de la CAIB s'atendran les seves necessitats d'una manera personalitzada sempre i quan sigui possible.

### **B) EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

#### **1) Primer cicle**

En aquest cicle, es continua amb el treball d'immersió, amb un treball basat en la comprensió i expressió oral que incrementa de forma progressiva l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Es realitzarà un suport a la immersió. S'incorporen tècniques per potenciar la comprensió i l'expressió oral. El treball oral va acompanyat de l'emissió de missatges escrits.

El suport a l'aula es realitza amb la col·laboració d'un mestre que actua dins el grup classe conjuntament amb el tutor/a realitzant activitats de comunicació significativa. Aquest mateix tipus de suport dins l'aula és el més indicat per a totes les matèries.

#### **2) Segon cicle**

El suport a l'aula és el mateix tipus de suport que al primer cicle amb un increment del treball escrit, si ens referim únicament al tractament lingüístic.

#### **3) Tercer cicle**

El suport de l'alumnat de Tercer cicle, s'intentarà que es realitzi dins l'aula ordinària. Com a mesura molt extraordinària, es podria arribar a introduir l'aula d'acolliment dirigida a l'alumnat d'incorporació tardana que temporalment té unes necessitats especials a les quals no es pot donar resposta amb les mesures ordinàries.

Per accedir en aquest suport ha de ser un alumne de tercer cicle de primària que acabi d'arribar a l'illa, que no tingui competència lingüística en cap de les dues llengües oficials de la CA i que presenti un desconeixement de la cultura pròpia de la CA.

L'objectiu és fer un suport lingüístic intensiu per agilitzar el procés d'adaptació.

Aquest suport tindrà l'estructura organitzativa següent:

- Durant el primer mes d'arribada al centre: tres hores diàries.
- Durant el segon mes: una hora diària.
- Durant el tercer mes: Dependrà de l'evolució de l'alumnat.

Aquest suport depèn de l'evolució de l'alumne i les possibilitats organitzatives del centre en el moment d'arribada. La persona encarregada del suport a alumnes nouvinguts tindrà un horari flexible al llarg del curs segons les necessitats del centre.

El tutor o tutora del curs on s'hagi adscrit a l'alumne serà el responsable de realitzar les adaptacions necessàries en les diferents àrees mentre l'alumnat adquireix la competència necessària per fer un seguiment curricular adequat.

L'avaluació es farà en funció de les adaptacions realitzades. Serà molt favorable l'utilització de metodologies participatives tals com els racons, els tallers o els agrupaments flexibles. Aquestes comporten un canvi en l'estructura del grup classe i afecta l'organització del cicle. L'alumnat s'agrupa per realitzar activitats pròpies d'una àrea o un determinat aspecte de l'aprenentatge. D'aquesta manera, l'alumnat nouvingut pot realitzar aprenentatges adequats al seu nivell. L'atenció dels grups es reparteix entre els tutors i el professorat de suport. Així s'afavoreix una atenció més individualitzada i personal, amb possibilitats de ser canviat en qualsevol moment del curs.

Els desdoblaments són una bona estratègia a utilitzar. S'atenen els alumnes en grups més reduïts i es facilita la interacció del grup.

El treball per projectes permet que l'alumnat pacti amb el professor els objectius, continguts i temes a treballar que més els interessa. Requereix un entrenament en hàbits de feina i proporciona un ambient de treball en equip que cohesiona el grup classe. Cada alumne/a es responsabilitza del seu aprenentatge. Permet l'autoavaluació i coavaluació.

## 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Al començament del curs escolar, l'equip directiu inclourà dins del Pla General Anual les actuacions que es duran a terme en el terreny de la normalització lingüística.

A l'acabament del curs s'analitzarà el grau d'assoliment dels objectius que s'havien marcat i d'aquells que consten en el PLC. Aquesta avaluació servirà per assenyalar els objectius que s'han acomplert i per identificar els objectius que no s'han pogut assolir. Per això, utilitzarem els següents procediments i recursos:

<b>OBJECTIU 1</b>	<b>Aconseguir que l'alumnat pugui comunicar-se oralment i per escrit en català i castellà amb igual competència i que facin ús d'ambdues llengües indistintament.</b>
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustre del col·legi.</li> <li>- Exercicis d'autoavaluació.</li> <li>- Fulls d'observació.</li> <li>- Proves de final d'etapa.</li> </ul>
SEGUIMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació de l'alumnat que finalitza etapa per part del professorat implicat.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoavaluació de l'alumnat sobre la seva capacitat lingüística.</li> </ul>

<b>OBJECTIU 2</b>	<b>Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre.</b>
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot el claustre del col·legi.</li> <li>- Enquesta.</li> </ul>
SEGUIMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació del claustre per veure si s'esforça en complir aquest objectiu.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquestes per al professorat en finalitzar el curs sobre el nivell de l'alumnat, com a compleix l'objectiu el professorat i sobre la col·laboració de les famílies.</li> <li>- Enquesta a l'equip directiu sobre si s'acompleix a nivell administratiu.</li> </ul>

<b>OBJECTIU 3</b>	<b>Afavorir que l'alumnat i tota la comunitat educativa valorin la importància del plurilingüisme, adonant-se que n'aporta.</b>
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot el claustre del col·legi.</li> <li>- Comissió de normalització lingüística.</li> <li>- Activitats relacionades amb la Llengua</li> </ul>
SEGUIMENT	
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització d'activitats en l'àmbit del centre.</li> </ul>

<b>OBJECTIU 4</b>	<b>Afavorir la interrelació entre el centre i les possibilitats educatives que ofereix l'entorn en relació amb la llengua, la cultura i la història d'Eivissa, potenciant el coneixement i la integració en la realitat pròpia de les Illes Balears.</b>
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distints organismes que ofereixen sortides i activitats extraescolars.</li> <li>- Tutors/es.</li> </ul>
SEGUIMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir quines són les activitats que es fan al centre al llarg del curs en relació a l'objectiu.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anàlisi de les sortides per veure els continguts i en la llengua que estan realitzades.</li> </ul>

<b>OBJECTIU 5</b>	Promoure l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de la comunitat educativa.
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot el claustre del col·legi.</li> <li>- Activitats complementàries.</li> </ul>
SEGUIMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar totes les activitats que es duen a terme en el centre.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar si el claustre s'ha esforçat en la promoció i l'ús de la llengua.</li> </ul>

<b>OBJECTIU 6</b>	Promoure la realització d'activitats complementàries que fomentin la utilització de la llengua catalana.
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinador/a d'activitats complementàries.</li> <li>- Tutors/es implicades en les activitats complementàries.</li> <li>- Activitats complementàries.</li> </ul>
SEGUIMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar que les activitats que es facin estiguin relacionades amb la llengua.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anàlisi de les activitats complementàries que s'han realitzat.</li> </ul>

<b>OBJECTIU 7</b>	Afavorir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana per part de les famílies.
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats proposades per l'Ajuntament o altres organismes.</li> <li>- Ajuntament i altres organismes.</li> <li>- Professorat implicat.</li> </ul>
SEGUIMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir l'evolució de les activitats proposades al llarg del curs.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació de les activitats ofertes per l'Ajuntament o altres institucions relacionades amb l'objectiu.</li> <li>- Anàlisi de la resposta a les activitats ofertes per part de les famílies.</li> </ul>

<b>OBJECTIU 8</b>	Prendre les mesures que corresponguin per a la integració i suport de l'alumnat no catalanoparlant que s'incorpori al centre, així com facilitar els recursos necessaris per a atendre a l'alumnat amb mancances lingüístiques, per garantir la plena integració en la societat.
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentació i legislació corresponent.</li> <li>- Material per a l'alumnat nouvingut.</li> <li>- Personal encarregat i tutors/es.</li> </ul>
SEGUIMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions entre els tutors/es i el professorat corresponent.</li> <li>- Anàlisi del material recopilat al llarg del curs.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisió de les mesures preses al llarg del curs.</li> <li>- Revisió de les carpetes de material.</li> <li>- Anàlisi del procés que han dut tot l'alumnat que s'ha incorporat.</li> </ul>

OBJECTIU 9	Iniciar l'aprenentatge de la llengua estrangera i així aconseguir que en acabar l'educació primària siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits, senzills i contextualitzats en aquesta llengua.
RECURSOS (humans i materials)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professorat de llengües estrangeres.</li> <li>- Projecte de l'ensenyança de l'anglès al primer cicle.</li> <li>- Classes d'iniciació a l'educació infantil.</li> <li>- Classes de Seccions Europees a l'àrea de Plàstica</li> </ul>
SEGUIMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions entre els tutors/es i el professorat corresponent.</li> <li>- Anàlisi del procés d'ensenyament- aprenentatge al llarg del curs.</li> </ul>
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisió de les mesures preses al llarg del curs.</li> <li>- Anàlisi dels resultats del procés d'avaluació.</li> </ul>