

# Concreció Curricular

**CEIP PORTAL NOU**

**EIVISSA**

**07001289**





## ÍNDEX

1. Concreció dels objectius d'Educació Infantil.....	3
2. Adequació dels objectius d'Educació Primària i integració de les competències bàsiques.....	12
3. Relació entre les àrees d'Educació Primària i les competències bàsiques....	13
4. Relació entre les competències bàsiques i les diferents àrees d'Educació Primària.....	14
5. Acords de centre sobre el tractament de les competències bàsiques.....	33
6. Concreció de la metodologia del centre.....	41
7. Avaluació: .....	44
8. Mecanismes de coordinació entre els cicles.....	48
9. Criteris per elaborar mesures que contribueixin a millorar l'èxit escolar....	48
10. Tractament de la lectura, de les TIC i dels valors.....	49



## 1. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS D'EDUCACIÓ INFANTIL

1. Mostrar un coneixement progressiu del propi esquema corporal i controlar progressivament el propi cos, globalment i segmentàriament; manifestar confiança en les pròpies possibilitats i respecte cap als altres i formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix.
2. Participar en jocs, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives, i regulant l'expressió de sentiments i emocions.
3. Realitzar de forma autònoma i amb iniciativa activitats habituals per satisfer necessitats bàsiques; consolidar progressivament hàbits de cura personal, higiene, salut i benestar.
4. Relacionar-se positivament amb els altres, respectar la seva diversitat personal, física, intel·lectual o cultural i col·laborar amb ells, harmonitzant els seus interessos amb els dels altres.
5. Adquirir progressiva seguretat afectiva i emocional, mostrar iniciativa, confiança en si mateix i desig de superació de les dificultats.
6. Demostrar progressiva autonomia en les activitats i espais quotidians i en les rutines, adoptar hàbits de cura personal i d'ordre i adaptar-se a les noves situacions i aprenentatges.
7. Utilitzar la llengua oral de la forma més convenient per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i comprendre missatges orals diversos, amb una actitud d'escolta atenta i respectuosa.
8. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i de l'escriptura, segons el nivell maduratiu, en la comprensió de les seves finalitats i en el coneixement de característiques del codi escrit; manifestar interès i curiositat pels textos escrits presents en l'aula i en l'entorn pròxim.
9. Emprar diferents tipus de mitjans, materials i tècniques dels diferents llenguatges per a comunicar idees, sentiments, necessitats, experiències, desitjos... i com a mitjà d'informació i plaer. Interès per explorar les seves possibilitats i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.
10. Expressar oralment missatges senzills en llengua estrangera, mostrar interès i gust per comunicar-s'hi.
11. Demostrar interès i curiositat per l'observació, l'exploració i el reconeixement de les característiques i dels elements de l'entorn físic, natural i sociocultural, establir relacions senzilles d'interdependència i manifestar actituds de respecte i de conservació de l'equilibri del medi.
12. Identificar els grups socials més significatius de l'entorn, algunes característiques de la seva organització i els principals serveis comunitaris. Posar exemples de les seves característiques i manifestacions culturals i valorar la seva importància.
13. Utilitzar les habilitats logicomatemàtiques per a investigar i comprendre algunes situacions de la realitat quotidiana, discriminar objectes i elements de l'entorn immediat i actuar sobre ells. Agrupar, classificar i ordenar elements i col·leccions segons semblances i diferències ostensibles, discriminar i comparar algunes magnituds i quantificar col·leccions mitjançant l'ús de la sèrie numèrica.



**OBJECTIUS I CONTINGUTS MÍNIMS DEL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**

**1. Mostrar un coneixement progressiu del propi esquema corporal i controlar progressivament el propi cos, globalment i segmentàriament; manifestar confiança en les pròpies possibilitats i respecte cap als altres i formar-se una imatge ajustada i positiva de si mateix.**

4t EI	5è EI	6è EI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenyalar sobre sí mateix i altres: cap, cos, mans i peus.</li> <li>- iniciació representació esquema corporal.</li> <li>- Independència segmentària mà/braç.</li> <li>- Identifica sensacions tàctils, olfactivas, auditiva, gustativa i visuals.</li> <li>- Consolidar l'automatisme de la marxa aconseguint la coordinació dels moviments alternats de braços i cames i guanyant en equilibri i agilitat.</li> <li>- Llança pilotes amb les mans i els peus</li> <li>- S'inicia amb l'equilibri dinàmic (Du objectes sense que li caiguin.</li> <li>- Respecte per la diversitat que es dona dins l'aula i al pati</li> <li>- Identifica la pròpia imatge reflectida i/o reproduïda.</li> <li>- Es forma la seva identitat personal a través de manifestacions com la bondat i el sexe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenyalar sobre sí mateix i en altres detalls de cap i cara; cos i extremitats.</li> <li>- Dibuix de la figura humana</li> <li>- Identifica sensacions tàctils, gustativa,...i les descriu.</li> <li>- Corre amb agilitat i rapidesa;</li> <li>- Pujar i baixar escales alternant els peus sense suport</li> <li>- Llança pilotes amb les mans i els peus</li> <li>- Controla l'equilibri dinàmic i s'inicia amb l'equilibri estàtic.</li> <li>- Respecte a la diversitat que es dona dins l'aula i al pati</li> <li>- Es forma la seva identitat personal a través de la comparació amb els companys d'aula</li> <li>- Reconeix alguna habilitat o limitació pròpia i real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assenyalar sobre sí mateix en altres tots els detalls de cap i cara; cos i extremitats</li> <li>- Dibuix de la figura humana</li> <li>- Identifica els sentits i les funcions bàsiques</li> <li>- Els associa a diferents qualitats perceptives: tocar, escoltar, mirar, ensumar, tastar.</li> <li>- Mantenir en els desplaçaments diferents velocitats i diverses orientacions corporals d'acord amb les ordres donades</li> <li>- És hàbil amb els jocs de pilota</li> <li>- Controla l'equilibri dinàmic i estàtic</li> <li>- Respecte a la diversitat que es dona a l'aula i al pati</li> <li>- Es forma la seva imatge personal apropant-se al model que transmet el mestre/a.</li> <li>- Reconeix limitacions o habilitats pròpies en situacions concretes i determinades en comparació als companys.</li> </ul>

**2. Participar en jocs, mostrant destreses motores i habilitats manipulatives, i regulant l'expressió de sentiments i emocions.**

4t EI	5è EI	6è EI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitza els espais lúdics seguint les normes.</li> <li>- Li agraden els jocs de construcció i de manipulació amb peces petites.</li> <li>- És capaç de concentrar-se una estona en jocs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empra correctament els racons de joc i coneix les seves normes. És capaç de reconèixer i avisar a la professora quan algun company no compleix les normes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empra el joc, coneix, compleix i fa complir les normes de joc tan dins com fora de l'aula.</li> <li>- Participa i se diverteix amb els jocs acceptant-se a si mateix i als altres.</li> </ul>



<p>que fa sol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Li agrada manipular els objectes que té al seu abast.</li> <li>- Juga amb juguetes i objectes.</li> <li>- S'engresca cada vegada més en els jocs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fa trencaclosques i encaixos cada vegada més complexos, fa piles amb peces petites.</li> <li>- Llança la pilota a un lloc determinat.</li> <li>- Li agrada manipular els objectes que té al seu abast (agrupar, picar, llançar, acariciar...) amb una finalitat concreta</li> <li>- Té iniciativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juga amb els seu grup d'amics en el pati acceptant les normes ja siguin jocs reglat o espontani.</li> </ul>
<p><b>3. Realitzar de forma autònoma i amb iniciativa activitats habituals per satisfer necessitats bàsiques; consolidar progressivament hàbits de cura personal, higiene, salut i benestar.</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>4t EI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>5è EI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>6è EI</b></p>
<p>HIGIENE PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla esfínters: uretral, anal.</li> <li>- Utilitza el WC de forma correcta: tira la cadena.</li> <li>- Demana a l'adult que el moqui</li> <li>- Sap mocar-se quan se li diu.</li> <li>- Sap rentar-se les mans.</li> <li>- Es renta les mans quan l'adult li indica.</li> <li>- Sap emprar el sabó i s'eixuga amb la tovallola</li> <li>- Manifesta quan va brut i quan va net</li> <li>- No s'embruta molt</li> </ul> <p>REGULACIÓ DE LA PROPIA CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta oral o gestualment les sensacions de: fam, set, pipí i caca.</li> <li>- Respon adequadament si se li demana</li> <li>- Demana menjar, beure, anar a l'wc.</li> <li>- Demora les satisfaccions de les seves necessitats quan l'adult li demana (és l'adult qui regula al nin): anar al bany, berenar</li> </ul> <p>MENJAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agafa els trossos de pa o fruita del berenar un</li> </ul>	<p>HIGIENE PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Va tot sol a l'wc (pot necessitat alguna ajuda).</li> <li>- Es renta les mans quan veu que les té brutes, abans de berenar.</li> <li>- Quan se moca ho fa adequadament.</li> <li>- Li molesta anar brut. Intenta no embrutar-se</li> </ul> <p>REGULA LA PRÒPIA CONDUCTA,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demora la satisfacció de les seves necessitats.</li> <li>- A vegades comença a acceptar peticions d'altres nins per regular la seva conducta: esperar que acabi amb un joc, esperar torn d'ús de materials de taula (colors, retoladors,...), racons.</li> </ul> <p>MENJAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agafa el berenar i menja sense embrutar-se, amb la boca tancada i sense parlar amb la boca plena.</li> </ul> <p>HÀBITS DE VESTIR-SE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es posa sol l'abric i la bata.</li> <li>- Es posa i es lleva les sabates</li> </ul>	<p>HIGIENE PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es renta autònoma i correctament.</li> <li>- Es renta les mans quan veu que les té brutes, abans de berenar.</li> <li>- Es moca adequadament,</li> <li>- Es tapa la boca quan té tossina</li> <li>- Se renta les dents</li> <li>- Es pentina sol</li> </ul> <p>REGULA LA PRÒPIA CONDUCTA,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demora la satisfacció de les seves necessitats, en funció de les peticions i explicacions dels altres, nins i adults, i influint en la conducta dels altres: demanant, donant, fent preguntes, explicant, etc.</li> </ul> <p>MENJAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menja correctament.</li> <li>- Reconeix i coneix l'hora de berenar.</li> <li>- Diferenciar entre aliments saludables i no saludables</li> </ul> <p>HÀBITS DE VESTIR-SE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'embotona i desembotona correctament.</li> <li>- Sap fer-se el cordó de les sabates.</li> </ul>



<p>darrere l'altre sense omplir-se tota la boca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferència entre aliments i no aliments</li> <li>- Demana ajuda a l'adult quan la necessita</li> </ul> <p><b>HABITS DE VESTIR-SE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es treu l'abric</li> <li>- Es posa la bata /abric amb ajuda</li> <li>- Es lleva les sabates</li> <li>- Es baixa la cremallera</li> <li>- Desenganxa peces de velcro</li> </ul> <p><b>DESCANS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- És capaç de mantenir una postura relaxada durant un període curt de temps per descansar o berenar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sap desembotonar</li> </ul> <p><b>DESCANS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- És capaç de mantenir una postura relaxada durant un període més llarg de temps per descansar o berenar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puja i baixa cremalleres</li> </ul> <p><b>DESCANS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coneix les conseqüències de descansar correctament</li> </ul>
---	--	--

**4. Relacionar-se positivament amb els altres, respectar la seva diversitat personal, física, intel·lectual o cultural i col·laborar amb ells, harmonitzant els seus interessos amb els dels altres.**

<b>4t EI</b>	<b>5è EI</b>	<b>6è EI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Té cura de no fer mal al companys</li> <li>- Inicia l'actitud d'interès cap a altres nins</li> <li>- Coneix els infants del seu grup i els seus noms.</li> <li>- Coneix les persones de l'escola amb les quals es relaciona/hi té interès.</li> <li>- Accepta compartir, mestra, joguines, espai.</li> <li>- Mostra curiositat pel que fan els altres</li> <li>- Mostrar intenció comunicativa mitjançant l'oferta d'objectes, gestos, etc.</li> <li>- Li agraden les mostres d'afecte.</li> <li>- Manifesta afecta cap a adults propers.</li> <li>- És capaç d'acceptar normes bàsiques dins del grup sota la indicació del professor.</li> <li>- Demana perdó quan ha molestat o ha fet mal a un altre infant per iniciativa de l'adult</li> <li>- Comença a percebre les semblances i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manté una relació espontània amb els adults.</li> <li>- Inicia la cooperació amb els companys</li> <li>- Comença a interioritzar les normes de convivència.</li> <li>- Coneix nins d'altres classes, adults del seu entorn.</li> <li>- Coneix espais i persones amb que no té relació directa.</li> <li>- Demana perdó espontàniament quan ha molestat o ha fet mal a un altre infant per iniciativa de l'adult.</li> <li>- Assumeix semblances I diferències amb els iguals</li> <li>- Manifesta interès per certs companys però respecte i accepta als altres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepta i ofereix la seva ajuda a adults i companys.</li> <li>- Reconeix pel seu nom a les persones significatives dels principals grups socials dels que és membre i s'identifica com a membre d'aquests.</li> <li>- Coneix les normes de funcionament i, de vegades, és capaç de respectar-les autònomament.</li> <li>- Demana perdó espontàniament quan ha molestat o ha fet mal a un altre infant per iniciativa de l'adult</li> <li>- Manifesta interès per assumir responsabilitats i complir-les</li> <li>- Coneix les normes de funcionament i, de vegades, és capaç de respectar-les</li> </ul>



diferències més significatives amb els altres.		autònomament.
<b>5. Adquirir progressiva seguretat afectiva i emocional, mostrar iniciativa, confiança en si mateix i desig de superació de les dificultats.</b>		
<b>4t EI</b>	<b>5è EI</b>	<b>6è EI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demana ajuda a la mestra quan ho necessita.</li> <li>- Mostra interès per les tasques escolars</li> <li>- Expressa les seves emocions de forma adequada ( està content quan juga, li afecta si el castiguen...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sap defensar-se i expressar les seves queixes</li> <li>- Expressa correctament les emocions en consonància amb la situació.</li> <li>- Comença a reconèixer errades i accepta les correccions de l'adult per millorar les accions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressa les emocions de forma adequada a les situacions</li> <li>- Compren els sentiments dels altres</li> <li>- té interès per superar-se</li> <li>- Demostra iniciativa en afrontar nous reptes, en superar dificultats i resoldre problemes</li> <li>- És capaç de manifestar les dificultats o desitjos,</li> <li>- Es mostra alegre i participatiu,</li> <li>- Reconeix errades i accepta les correccions de l'adult per millorar les accions.</li> </ul>
<b>6. Demostrar progressiva autonomia en les activitats i espais quotidians i en les rutines, adoptar hàbits de cura personal i d'ordre i adaptar-se a les noves situacions i aprenentatges.</b>		
<b>4t EI</b>	<b>5è EI</b>	<b>6è EI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resol tasques quotidianes senzilles:</li> <li>- Recull i ordena amb ajut verbal de l'adult.</li> <li>- Respecte les normes d'ús dels instruments de l'aula</li> <li>- S'orienta i desplaça en els espais habituals (aula, bany, pati, casa)</li> <li>- És capaç d'acceptar normes bàsiques dins del grup sota la indicació del professor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resol tasques quotidianes senzilles.</li> <li>- Recull i ordena seguint criteri d'aula</li> <li>- Respecte i empra correctament els instruments de l'aula.</li> <li>- Verbalitza les conseqüències negatives del mal ús dels instruments de l'aula, pati, aula de psicomotricitat...</li> <li>- S'orienta i desplaça per totes les dependències que coneix</li> <li>- Comença a interioritzar les normes</li> <li>- Fa un ús adequat de: plastilina, fang, pinzell i pintura, retoladors i llapis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resol tasques quotidianes senzilles</li> <li>- Recull i sap que ha de fer quan ha acabat una activitat.</li> <li>- Empra adequadament instruments i instal·lacions per prevenir accidents i evitar situacions perilloses</li> <li>- Reconeix l'itinerari de casa a l'escola si es a prop.</li> <li>- Coneix les normes de funcionament i, de vegades, és capaç de respectar-les autònomament.</li> <li>- Fa un ús adequat de: plastilina, fang, pinzell i pintura, retoladors i llapis</li> </ul>
<b>7. Utilitzar la llengua oral de la forma més convenient per una comunicació positiva amb els seus iguals i amb els adults, segons les intencions comunicatives, i comprendre missatges orals diversos, amb una actitud d'escolta atenta i respectuosa.</b>		
<b>4t EI</b>	<b>5è EI</b>	<b>6è EI</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construeix frases de 3 elements.</li> <li>- Utilitza articles determinants.</li> <li>- Usa masculí, femení, singular i plural.</li> <li>- Emptra alguns noms per denominar persones, animals, joguines i aliments.</li> <li>- Participar en diàlegs dirigits per la mestra. Relata experiències immediates</li> <li>- Escolta amb atenció quan se li parla i se li conta un conte</li> <li>- Contesta quan se li demana directament</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta si no es troba bé.</li> <li>- Construeix frases del passat.</li> <li>- Utilitza els temps compostos dels verbs.</li> <li>- Utilitza pronoms personals i possessius.</li> <li>- Fa ús de les normes d'intercanvi lingüístic: Escolta quan li parla un altre, espera el seu torn per parla, es centra amb un tema.</li> <li>- Compren un conte senzill. Contesta a les preguntes bàsiques respecte a la narració.</li> <li>- Relata un conte conegut amb ajuda d'il·lustracions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa adverbis de temps: abans, mentre i després.</li> <li>- Utilitza oracions complexes.</li> <li>- Usa pronoms possessius.</li> <li>- Fa ús de les normes d'intercanvi lingüístic.</li> <li>- Compren un conte sense ajuda d'il·lustracions.</li> <li>- Relata un conte, fets viscuts amb claredat i ordre</li> <li>- Capta les intencions i els estats d'ànims per l'entonació</li> </ul>
<p><b>8. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i de l'escriptura, segons el nivell maduratiu, en la comprensió de les seves finalitats i en el coneixement de característiques del codi escrit; manifestar interès i curiositat pels textos escrits presents en l'aula i en l'entorn pròxim.</b></p>		
<p><b>4t EI</b></p>	<p><b>5è EI</b></p>	<p><b>6è EI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafies o escriptures disperses en el full.</li> <li>- Escriu el seu nom amb lletra de pal dins la pauta.</li> <li>- Escriptura diferenciada. (2a fase)</li> <li>- Escriptura sense control de quantitat.</li> <li>- Identifica nom propi sense referent.</li> <li>- Nom de les lletres del seu nom.</li> <li>- Reconèixer el valor sonor de les lletres del seu nom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traç ascendent o descendent sense pauta.</li> <li>- Escriu d'esquerra a dreta amb lletra de pal.</li> <li>- Copia una frase en lletra de Pal.</li> <li>- Escriptures sil·làbiques. (3a fase)</li> <li>- Identificació de noms coneguts sense referent.</li> <li>- Atribució de valor sonor a totes les lletres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafia convencional amb lletres majúscules.</li> <li>- Introducció de la lletra lligada.</li> <li>- Nom amb lletra lligada.</li> <li>- Copia amb lletra lligada.</li> <li>- Escriptures sil·làbic - alfabètiques. (4a fase).</li> <li>- Comparació parcial o aproximació de paraules.</li> <li>- Descodificació per fonemes amb errors. (paraula)</li> <li>- Descodificació per síl·labes amb errors. (paraula)</li> <li>- Descodificació per fonemes.</li> <li>- Descodificació per síl·labes.</li> </ul>





<p><b>9. Emprar diferents tipus de mitjans, materials i tècniques dels diferents llenguatges per a comunicar idees, sentiments, necessitats, experiències, desitjos... i com a mitjà d'informació i plaer. Interès per explorar les seves possibilitats i per compartir amb els altres les experiències estètiques i comunicatives.</b></p>		
<p><b>4t EI</b></p>	<p><b>5è EI</b></p>	<p><b>6è EI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposició al full: Vola, no hi ha domini de la distribució de les figures al paper.</li> <li>- Relació entre figures: Elements Inicia el dibuix figuratiu</li> <li>- Fa la pinça correctament per agafar els estris ( rotoladors, ceres...)</li> <li>- Canta cançons treballades i recorda fragments de les mateixes amb ajuda de l'adult</li> <li>- Empra els recursos bàsics d'expressió del propi cos en relació a desigs i necessitats.diferents.</li> <li>- Pinten dins el full.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposició al full: Hi ha domini de la distribució de les figures al paper.</li> <li>- Relació entre figures: Elements relacionats amb un tema.</li> <li>- Respecten les fronteres a grans trets.</li> <li>- Punxar, retallar i omplir sense sortir-se del marge.</li> <li>- Agafa correctament: tisoires, pinzell, punxó, retolador</li> <li>- Canta cançons i recita versos quan se li demana, amb cert ritme i melodia.</li> <li>- Marxa al compàs de la música.</li> <li>- Empra els recursos bàsics d'expressió de la cara (gests i carusses en relació a emocions i sentiments).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposició al full: Tendència a construir el dibuix sobre la base del paper.</li> <li>- Relació entre figures: Iniciació de relació. Col·loquen els elements al seu lloc.</li> <li>- Respecten les fronteres.</li> <li>- Ús convencional del colors en alguns elements del dibuix.</li> <li>- Inici de proporció.</li> <li>- Interpreta cançons senzilles i conegudes, individualment o en grup, respectant el ritme i la melodia.</li> <li>- Empra els recursos bàsics d'expressió del propi cos (moviment, plor, crit, somriure...)</li> </ul>
<p><b>10. Expressar oralment missatges senzills en llengua estrangera, mostrar interès i gust per comunicar-s'hi.</b></p>		
<p><b>4t EI</b></p>	<p><b>5è EI</b></p>	<p><b>6è EI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre petits missatges orals en llengua estrangera referides a situacions habituals de l'aula conegudes i predictibles</li> <li>- Interès per aquesta llengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre i expressar petits missatges orals en llengua estrangera en situacions habituals de l'aula, conegudes i predictibles</li> <li>- Interès per expressar-se i entendre en aquesta llengua</li> <li>- Participa en situacions comunicatives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar i entendre petits missatges orals en llengua estrangera de forma ajustada a les situacions habituals de l'aula, conegudes i predictibles</li> <li>- Interès per expressar-se en aquesta llengua</li> <li>- Participa activament en les situacions comunicatives.</li> </ul>



<p><b>11. Demostrar interès i curiositat per l'observació, l'exploració i el reconeixement de les característiques i dels elements de l'entorn físic, natural i sociocultural, establir relacions senzilles d'interdependència i manifestar actituds de respecte i de conservació de l'equilibri del medi.</b></p>		
<p><b>4t EI</b></p>	<p><b>5è EI</b></p>	<p><b>6è EI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneix les funcions de les dependències de la seva casa i de les que empra a l'escola</li> <li>- Associa diferents qualitats perceptives als mitjans de comunicació que coneix.</li> <li>- Coneix alguns paisatges naturals, platja, bosc,</li> <li>- Coneix els fenòmens atmosfèrics més habituals.</li> <li>- Discrimina alguns tipus d'animals i plantes per les seves característiques més rellevants.</li> <li>- Estableix relacions molt elementals entre els animals, les plantes i les persones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comença a conèixer dependències comuns de l'escola que ell no empra.</li> <li>- Coneix la ubicació de la seva casa.</li> <li>- Coneix els mitjans de comunicació més utilitzats. Televisió, diari, radio...</li> <li>- Diferencia paisatges distints i els relaciona amb els materials que els hi són propis.</li> <li>- Sap diferenciar i descriure conseqüències de fenòmens atmosfèrics habituals.</li> <li>- Dibuixa paisatges</li> <li>- Distingeix semblances i diferències entre animals</li> <li>- Estableix relacions molt elementals entre els animals, les plantes i les persones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneix característiques de la seva casa.</li> <li>- Coneix totes les dependències del centre</li> <li>- Coneix botigues del seu barri, poble...</li> <li>- Coneix el nom i funció d'objectes i mobiliari urbà.</li> <li>- Identifica els mitjans de comunicació més comuns i coneix la seva utilitat.</li> <li>- Relaciona materials amb determinats paisatges i ho representa</li> <li>- Discrimina animals, plantes i altres paisatges del seu entorn per les seves característiques més rellevants: físiques i funcionals</li> <li>- És capaç de classificar animals, plantes i paisatges establint semblances i diferències</li> <li>- Estableix relacions entre els animals, les plantes i les persones</li> </ul>
<p><b>12. Identificar els grups socials més significatius de l'entorn, algunes característiques de la seva organització i els principals serveis comunitaris. Posar exemples de les seves característiques i manifestacions culturals i valorar la seva importància.</b></p>		
<p><b>4t EI</b></p>	<p><b>5è EI</b></p>	<p><b>6è EI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeix el nom dels companys de classe, del mestre, d'altres mestres d'EI i de la seva família.</li> <li>- Coneix els espais i les persones amb els que té relació directa</li> <li>- Inicia l'actitud d'interès pels altres nins.</li> <li>- Manifesta afecte cap als adults propers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneix nins d'altres classes, família extensa i adults del seu entorn.</li> <li>- Coneix espais i persones amb que no té relació directa (altres pares, mestres,)</li> <li>- Inicia la cooperació amb els companys</li> <li>- Comença a interioritzar les normes de convivència.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'identifica com a membre d'un grup social</li> <li>- Coneix la seva procedència o la de la seva família.</li> <li>- Relaciona els espais i persones amb les accions que desenvolupen</li> <li>- Coneix les normes de funcionament de la vida escolar, familiar i social i, de vegades,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anomena diferents activitats habituals al seu entorn.</li> <li>- Coneix comerços relatius al consum.</li> <li>- Coneix serveis comunitaris fonamentals: policia, bombers i metge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneix les diferents professions de la seva família i les més habituals del seu entorn</li> <li>- Coneix i diferencia distints oficis i sa la seva funció dins la societat.</li> </ul>	<p>és capaç de respectar-les autònomament.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneix les distintes activitats que realitzen les persones que viuen al seu entorn.</li> <li>- Diferencia establiments comercials per la seva funció i pels productes que tenen.</li> <li>- Coneix objectes i eines diverses i les relaciona amb feines i ocupacions de les persones.</li> <li>- Relaciona medis de transport amb les nostres necessitats.</li> </ul>
<p><b>13. Utilitzar les habilitats logicomatemàtiques per a investigar i comprendre algunes situacions de la realitat quotidiana, discriminar objectes i elements de l'entorn immediat i actuar sobre ells. Agrupar, classificar i ordenar elements i col·leccions segons semblances i diferències ostensibles, discriminar i comparar algunes magnituds i quantificar col·leccions mitjançant l'ús de la sèrie numèrica</b></p>		
<p><b>4t EI</b></p>	<p><b>5è EI</b></p>	<p><b>6è EI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- compta fins a 3.</li> <li>- Compta fins a 3 objectes.</li> <li>- Reconeix globalment cercle, quadrat, triangle.</li> <li>- Anticipa la seqüència d'activitats que formen part de la rutina diària.</li> <li>- Compara longituds molts diferents: més llarg que... més curt que...</li> <li>- Orientació: a dalt/a baix; a sobre/a sota; davant/darrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compta fins a 5 a partir de l'1.</li> <li>- Compta fins a 5 objectes.</li> <li>- Llegeix i escriu fins a 5.</li> <li>- Material: Introducció de la suma fins a 5.</li> <li>- Reconeix globalment i dibuixa cercle, quadrat, triangle i rectangle.</li> <li>- Diferencia i situa mati, tarda, nit.</li> <li>- Compara elements de longituds semblants: més llarg que... més curt que... igual que...</li> <li>- Direccionalitat: endavant/endarrera; cap munt/ cap avall; des de/fins a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compta fins a 25: a partir de l'1 i a partir d'un altre nombre.</li> <li>- Compta fins a 10 objectes.</li> <li>- Llegeix i escriu fins a 10.</li> <li>- Compta endarrera des de 5.</li> <li>- Material: suma i resta fins a 10.</li> <li>- Mentalment: suma fins a 10 i resta fins a 5.</li> <li>- Problemes increment i disminució.</li> <li>- Reconeix i dibuixa cercle, quadrat, triangle, rectangle, oval i rombe.</li> <li>- Usa correctament adverbis: ahir, avui, demà, abans i després.</li> <li>- Inicia classificacions de longituds.</li> <li>- Inicia ordenacions de longituds.</li> <li>- Proximitat: a prop/ lluny; més a prop/ més a lluny; ajuntar/separar; dreta/esquerra.</li> </ul>



## 2. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I INTEGRACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- a) Conèixer els valors i les normes de convivència per actuar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar una actitud responsable i solidària que afavoreixi un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència.
- c) Desenvolupar hàbits de treball individual i col·lectiu, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- d) Adquirir habilitats per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que li permetin actuar amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona.
- e) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes, i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- f) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.
- g) Adquirir la competència comunicativa necessària en una llengua estrangera per desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- h) Adquirir l'hàbit de la lectura com una via d'accés a la informació, al coneixement i al plaer.
- i) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- j) Valorar la tasca ben feta com a condició necessària per a l'aprofitament eficaç dels aprenentatges.
- k) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
- l) Conèixer i valorar l'entorn natural, social i cultural i així contribuir a despertar actituds i hàbits positius per aplicar-los a l'entorn immediat i mediat.
- m) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que rep i elabora.
- n) Iniciar-se en la valoració i en la producció de les diverses manifestacions artístiques, com a mitjà d'expressió i comprensió per desenvolupar la sensibilitat estètica i la comunicació en aquests llenguatges.
- o) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans



per afavorir el desenvolupament personal i social.

p) Conèixer i valorar els altres éssers vius i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura.

q) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

r) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció d'accidents de tràfic.

<b>3. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES</b>								
ÀREES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	COMPETÈNCIES BÀSIQUES							
	1.- CCL.	2.- CMT	3.- CCIT	4.- CD	5.- CAA	6.- CSC	7.- SIEE	8.- CCEC
Ciències Socials i Ciències Naturals	X	X	X	X	X	X	X	X
Educació artística	X		X	X	X	X	X	X
Educació física	X		X	X	X	X	X	X
Llengua castellana i literatura	X	X	X	X	X	X	X	X
Llengua catalana i literatura	X	X	X	X	X	X	X	X
Llengua estrangera	X		X	X	X	X	X	X
Matemàtiques	X	X	X	X	X	X	X	X



1. Competència lingüística
2. Competència matemàtica
3. Competència en ciència i tecnologia
4. Competència digital
5. Competència a aprendre a aprendre
6. Competència social i cívica
7. Sentit d'iniciativa i esperit crític
8. Consciència i expressió cultural

**4. RELACIÓ ENTRE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES I LES DIFERENTS ÀREES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

**RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT**

DIMENSIONS GENERALS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL EX	MAT.
1.- Descobrir a través de la lectura altres entorns del saber i de la fantasia i altres idiomes i cultures, i respectar-los.	X	X	X		X	X	X	
2. Reconèixer les convencions socials, els valors i els aspectes culturals del llenguatge a l'hora de comprendre i de produir textos	X	X			X	X	X	
3.- Eliminar estereotips i expressions sexistes de la pròpia parla i expressió escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
4.- Establir relacions d'igualtat entre sexes, llengües, ètnies i qualsevol altre tipus de diferencia	X	X	X	X	X	X	X	X
5.- Valorar les llengües com a mostra de riquesa intercultural.	X	X	X		X	X	X	
6.- Posar-se en el lloc de l'altre: escoltar, analitzar i tenir en compte opinions diferents de la pròpia	X	X	X	X	X	X	X	X
7.- Establir vincles constructius amb els altres a través de la conversa	X	X	X	X	X	X	X	X
8.- Acceptar i realitzar crítiques amb esperit constructiu	X	X	X	X	X	X	X	X
9.- Gaudir de la lectura.					X	X	X	



10.- Formar-se un judici crític i ètic a partir de la lectura.	X	X			X	X	X	
11.- Gaudir escoltant i expressant-se de forma oral i escrita en totes les llengües	X	X	X		X	X	X	
12.- Afavorir la confiança en si mateix per expressar-se oralment i per escrit.	X	X	X	X	X	X	X	X
13.- Organitzar i autoregular el propi pensament, les emocions i la conducta	X	X	X	X	X	X	X	X
14.- Accedir a fonts d'informació, comunicació i aprenentatge, en diferents formats, en llengua pròpia i/o estrangera	X	X	X	X	X	X	X	X
15.- Cercar, recopilar, seleccionar, processar i comunicar informació	X	X	X	X	X	X	X	X
16.- Emprar recursos (notes, esquemes...) per comprendre, processar i presentar textos orals i escrits	X	X			X	X	X	X
17.- Estructurar, organitzar i autoregular el propi coneixement en les produccions orals i escrites.	X	X			X	X	X	X
18.- Organitzar i autoregular les pròpies accions	X	X	X	X	X	X	X	X
19.- Conèixer els principals tipus d'interacció verbal.					X	X	X	
20.- Analitzar el sistema de la llengua i reflexionar-hi per comprendre'n els usos i el funcionament.					X	X	X	

**RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT**

DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL EX	MAT.
Comprendre missatges orals en diferents situacions comunicatives. Desenvolupar estratègies bàsiques per recolzar la comprensió oral.	X	X	X	X	X	X	X	X
Analitzar de manera crítica la informació obtinguda.	X	X	X	X	X	X	X	X
Reconèixer diferents tipus de textos i els seus trets organitzatius					X	X	X	
Expressar oralment missatges, pensaments, vivències, emocions i opinions de manera senzilla i a través de diferents textos.	X	X	X	X	X	X	X	X
Parlar en públic amb seguretat i confiança.	X	X	X	X	X	X	X	X
Escriure textos per expressar idees, sentiments i experiències adequats a la situació i amb intencions comunicatives o creatives diverses.	X	X			X	X	X	



Escriure textos d'intenció literària valorant els recursos expressius que ofereix aquest ús del llenguatge		X			X	X	X	
Elaborar textos escrits seguint les passes pròpies de la producció: planificació, elaboració d'esborranys, revisió i correcció de l'escrit.	X	X			X	X	X	
Reconèixer la intenció comunicativa de diferents tipus de textos.		X			X	X	X	
Llegir de forma expressiva i comprensiva diferents tipus de textos escrits i textos literaris de gèneres diversos.	X	X	X		X	X	X	X
Distingir la informació rellevant de la no rellevant i les informacions implícites en els textos que s'escolten i en els que es llegeixen.	X	X			X	X	X	X
Emprar i interpretar codis i habilitats lingüístiques i no lingüístiques de forma activa i efectiva.	X	X	X	X	X	X	X	X
Generar idees.	X	X	X	X	X	X	X	X
Donar coherència i cohesió al discurs.	X	X	X	X	X	X	X	X
Adoptar decisions sobre les pròpies produccions.	X	X	X	X	X	X	X	X
Comprendre, interpretar i representar la realitat a partir de textos orals i escrits.	X	X			X	X	X	X
Iniciar, mantenir i finalitzar converses en diversos contextos comunicatius	X	X	X	X	X	X	X	X
Resoldre conflictes a través del diàleg.	X	X	X	X	X		X	X

**RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT**

DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL EX	MAT.
Utilitzar un vocabulari prou ampli per expressar-se oralment i per escrit amb propietat i precisió en situacions concretes.	X	X	X	X	X	X	X	X
Emprar estratègies bàsiques per reconèixer significats lèxics.					X	X		
Emprar recursos per aconseguir produccions correctes i qualitat estètica en l'expressió.	X	X	X		X	X	X	
Adaptar la comunicació al context social i cultural: produir textos adaptats a cada situació de comunicació, en diferents registres i intencions.	X	X			X	X	X	
Respectar les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions.	X	X	X	X	X	X	X	X





Enriquir les relacions socials i actuar en contextos diferents del propi, en llengua pròpia i estrangera.	X	X	X	X	X	X	X	
Conèixer els trets fonamentals d'algunes obres literàries.					X	X	X	
Respectar les normes ortogràfiques en la producció de textos escrits i valorar la seva necessitat.	X	X	X	X	X	X	X	X

RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL. EX	MAT.
Saber plantejar i comunicar preguntes pròpies de les matemàtiques i conèixer el tipus de resposta que aquestes ofereixen, així com comprendre l'abast i els límits dels conceptes matemàtics.	X	X			X	X		X
Distingir diversos tipus d'assertions (definicions, teoremes, conjectures, hipòtesis, exemples, afirmacions condicionals).					X	X		X
Seguir processos de pensament (inductiu, deductiu ...).	X	X	X	X	X	X		X
Aplicar procediments i elements de la lògica per identificar la validesa dels raonaments, així com valorar el grau de certesa associat als resultats que en deriven.					X	X		X
Crear, expressar i comunicar argumentacions matemàtiques, seguir i comprendre cadenes argumentals, identificant-ne les idees fonamentals.					X	X		X
Estimar, jutjar i comunicar la lògica i la validesa d'argumentacions.	X	X			X	X		X
Entendre en què consisteixen les proves matemàtiques i què les diferencia d'altre tipus de raonaments matemàtics.								X
Tenir un sentit heurístic.	X	X	X					X
Demostrar una disposició favorable i de progressiva seguretat i confiança cap a la informació i les situacions que contenen elements o suports matemàtics.	X	X	X		X	X		X
Interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions que contenen elements matemàtics, dades i expressions matemàtiques.	X	X			X	X		X



Expressar-se i comunicar-se en el llenguatge matemàtic oralment i per escrit, incorporar-lo a l'expressió habitual i fer-ne un ús precís.	X	X			X	X		X
Traduir del llenguatge natural al llenguatge simbòlic/formal, i entendre les relacions entre un i altre.	X	X	X		X	X		X
Descodificar, codificar, traduir, interpretar, distingir i comunicar diverses formes de representació d'objectes i situacions matemàtiques.	X	X	X		X	X		X
Seleccionar tècniques adequades per representar i interpretar la realitat segons les situacions i els objectius.	X	X	X					X

RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CN	CS	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL. EX	MAT
Interpretar models matemàtics en funció de la realitat.	X	X						X
Identificar situacions i traduir-les a estructures matemàtiques.	X	X						X
Fer feina amb models matemàtics.	X	X						X
Validar, analitzar, criticar i comunicar un model i els seus resultats.	X	X			X	X		X
Conèixer, controlar i saber comunicar el procés de construcció de models matemàtics.					X	X		X
Identificar situacions quotidianes i del món laboral que poden resoldre's utilitzant els elements i raonaments matemàtics.	X	X						X
Planificar i aplicar estratègies de resolució de problemes a situacions de la vida quotidiana i del món laboral.					X	X		X
Utilitzar els elements i raonaments matemàtics per prendre decisions en situacions quotidianes i del món laboral de distint nivell de complexitat.	X	X	X	X	X	X		X
Integrar el coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixement per comprendre i resoldre situacions.	X	X	X		X	X		X
Valorar la resolució de situacions basada en el respecte i el gust per la certesa i en base al raonament.	X	X	X	X	X	X		X



Saber utilitzar les tècniques i els procediments matemàtics bàsics per comptar, operar, mesurar, situar-se a l'espai i organitzar i analitzar dades.	X	X	X					X
Conèixer i saber emprar materials i eines de suport (calculadores, recursos TIC, ...) per contribuir a la realització de l'activitat matemàtica i entendre les seves limitacions.								X

**RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA CIÈNCIA I TECNOLOGIA  
I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT**

DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL EX	MAT.
Percebre l'espai físic des de l'entorn immediat fins a gran escala.	x	X	X	X				X
Moure's en l'espai i resoldre situacions en què intervenen objectes i la seva posició.	x	X	X	X				X
Tenir consciència i control del propi cos.	x	X	X	X				
Ser conscient de la influència que té la presència de l'espècie humana sobre el medi, les modificacions que hi introdueix i els paisatges que en resulten.	x	X	X					
Valorar i prendre decisions sobre el món físic.	x	X						
Analitzar la influència de les diferents activitats humanes sobre el món físic.	x	X	X		X	X		X
Analitzar els hàbits de consum i la seva incidència en el medi.	x	X	X		X	X		X
Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal.	x	X	X	X	X	X		X
Saber aplicar els conceptes científics i tècnics i les teories científiques bàsiques en àmbits i situacions de la vida diversos.	x	X	X	X				X
Demostrar esperit crític en l'observació de la realitat i l'anàlisi dels missatges informatius i publicitaris.	x	X	X		X	X	X	
Usar els valors associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.	x	X						X
Valorar el coneixement científic front a altres formes de coneixement.	x	X						X
Reconèixer les característiques de l'activitat investigadora i els seus límits.	x	X	X					X



**RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA CIÈNCIA I TECNOLOGIA  
I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT**

DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Identificar i plantejar problemes rellevants i formular preguntes.	X	X	X	X	X	X		X
Fer observacions directes o indirectes, registrar-les i interpretar-les.	X	X	X		X	X		X
Localitzar, obtenir, analitzar i representar informació qualitativa i quantitativa.	X	X	X	X	X	X		X
Plantejar hipòtesis o solucions temptatives i dissenyar maneres de contrastar-les.	X	X	X		X	X		X
Utilitzar models.	X	X	X		X	X		X
Fer prediccions i inferències.	X	X			X	X		X
Obtenir, interpretar i avaluar resultats.	X	X	X	X	X	X		X
Elaborar conclusions basades en proves i comunicar-les en diversos contextos.	X	X	X	X	X	X		X
Planificar i manejar solucions científiques i tècniques utilitzant criteris econòmics i ecològics sostenibles per tal de satisfer les necessitats de la vida quotidiana i el món laboral.	X	X	X	X	X	X		X
Valorar la incidència de l'acció humana sobre l'ecosfera i utilitzar de forma responsable els recursos naturals.	X	X	X	X	X	X	X	X
Percebre les necessitats de les persones, de les organitzacions i del medi ambient.	X	X	X	X	X	X	X	
Adoptar hàbits de consum responsable en la vida quotidiana.	X	X	X	X	X	X	X	X
Actuar per millorar la conservació dels recursos i de la diversitat natural.	X	X	X	X	X	X	X	X
Conèixer i valorar els elements clau que milloren la qualitat de vida de les persones.	X	X	X	X	X	X	X	X
Adoptar actituds favorables al manteniment d'una vida física i mental saludable.	X	X	X	X	X	X	X	X
Considerar la doble dimensió - individual i col·lectiva - de la salut i adoptar actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix.	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA DIGITAL I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL EX	MAT.
Emprar el vocabulari bàsic de l'ordinador	X	X	X	X	X	X	X	X
Conèixer els elements perifèrics de l'ordinador, les seves funcions i connexions	X	X	X	X	X	X	X	X
Conèixer les operacions bàsiques de l'ús dels ordinadors	X	X	X	X	X	X	X	X
Realitzar tasques de manteniment bàsic de l'ordinador	X	X	X	X	X	X	X	X
Saber utilitzar recursos compartits en una xarxa	X	X	X	X	X	X	X	X
Manejar programes de processament de textos, presentacions, fulls de càlcul, bases de dades i editors gràfics i simuladors	X	X	X	X	X	X	X	X
Manejar bàsicament aparells i programes multimèdia	X	X	X	X	X	X	X	X
Seleccionar i tenir un esperit crític i curiós davant) noves fonts d'informació i innovacions tecnològiques a mida que apareixen, segons la seva utilitat per abordar tasques o objectius específics	X	X	X	X	X	X	X	X
Emprar habitualment els recursos tecnològics disponibles per resoldre problemes reals de manera eficient	X	X	X	X	X	X	X	X
Comprendre l'efecte dels canvis dels sistemes tecnològics en el món personal i socio-laboral	X	X						



**RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA DIGITAL I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT**

DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Emprar tècniques i estratègies diverses per accedir a la informació d'acord amb la font i el suport que s'utilitzi (oral, imprès, audiovisual, digital o multimèdia), en situacions i contextos diversos	X	X	X	X	X	X	X	X
Processar i gestionar adequadament informació abundant i complexa	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilitzar les eines de navegació per Internet com a element essencial per informar-se i aprendre	X	X	X	X	X	X	X	X
Mostrar una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan sigui necessari	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicar la informació i els coneixements adquirits en diferents suports i emprant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i tècniques específiques, aprofitant les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació	X	X	X	X	X	X	X	X
Dominar els llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les seves pautes de descodificació i de transferència, aplicant-los a diferents situacions i contextos	X	X	X	X	X	X	X	X
Mostrar una actitud positiva davant les TIC, com una font potencial d'enriquiment personal i social	X	X	X	X	X	X	X	X
Emprar les TIC de manera ètica, responsable i segura	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA DIGITAL I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com eina per organitzar la informació, processar-la i orientar-la, per aconseguir objectius i finalitats d'aprenentatge, de feina i d'oci prèviament establerts	X	X	X	X	X	X	X	X
Organitzar la informació, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat	X	X	X	X	X	X	X	X
Comprendre la informació, analitzar-la de forma crítica i reflexiva i integrar-la en els esquemes previs de coneixement	X	X	X	X	X	X	X	X
Generar produccions responsables i creatives	X	X	X	X	X	X	X	X
Treballar en entorns col·laboratius ampliant els entorns de comunicació per participar en comunitats d'aprenentatge formals i informals	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA APRENDRE A APRENDRE I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda	X	X	X	X	X	X	X	X
Ser conscient de les capacitats que prenen part en l'aprenentatge	X	X	X	X	X	X	X	X
Ser conscient dels processos i de les estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats	X	X	X	X	X	X	X	X
Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir confiança en si mateix i perspectives d'èxit	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge	X	X	X	X	X	X	X	X
Plantejar-se fites assolibles a curt, mig i llarg termini, i acomplir-les	X	X	X	X	X	X	X	X
Elevar els objectius d'aprenentatge de forma progressiva i realista	X	X	X	X	X	X	X	X
Acceptar els errors i aprendre d'ells	X	X	X	X	X	X	X	X
Manifestar interès per aprendre	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina	X	X	X	X	X	X	X	X
Emprar les estratègies d'aprenentatge i d'estudi de manera cada cop més autònoma	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilitzar diverses habilitats per obtenir informació i transformar-la en coneixement propi	X	X	X	X	X	X	X	X
Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants	X	X	X	X	X	X	X	X
Identificar i manejar la diversitat de respostes possibles davant una mateixa situació o problema	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicar els nous coneixements i capacitats a situacions semblants i contextos diversos	X	X	X	X	X	X	X	X
Generalitzar i extrapolar aprenentatges	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendre de i amb els altres	X	X	X	X	X	X	X	X





RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA APRENDRE A APRENDRE I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Iniciar-se en el coneixement de les pròpies possibilitats, dificultats i mancances, del que es pot fer sol o amb ajuda	X	X	X	X	X	X	X	X
Ser conscient de les capacitats que prenen part en l'aprenentatge	X	X	X	X	X	X	X	X
Ser conscient dels processos i de les estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats	X	X	X	X	X	X	X	X
Ser conscient d'allò que se sap i del que cal aprendre	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir confiança en si mateix i perspectives d'èxit	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge	X	X	X	X	X	X	X	X
Plantejar-se fites assolibles a curt, mig i llarg termini, i acomplir-les	X	X	X	X	X	X	X	X
Eleva els objectius d'aprenentatge de forma progressiva i realista	X	X	X	X	X	X	X	X
Acceptar els errors i aprendre d'ells	X	X	X	X	X	X	X	X
Manifestar interès per aprendre	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolupar estratègies que facilitin la comprensió, l'expressió, l'atenció, la concentració, la memorització, el raonament i la motivació	X	X	X	X	X	X	X	X
Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina	X	X	X	X	X	X	X	X
Emprar les estratègies d'aprenentatge i d'estudi de manera cada cop més autònoma	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilitzar diverses habilitats per obtenir informació i transformar-la en coneixement propi	X	X	X	X	X	X	X	X
Mostrar curiositat per plantejar-se interrogants	X	X	X	X	X	X	X	X
Identificar i manejar la diversitat de respostes possibles davant una mateixa situació o problema	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicar els nous coneixements i capacitats a situacions semblants i contextos diversos	X	X	X	X	X	X	X	X
Generalitzar i extrapolar aprenentatges	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendre de i amb els altres	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA APRENDRE A APRENDRE I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E.ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Ser capaç d'autoavaluar-se i d'autorregular-se	X	X	X	X	X	X	X	X
Analitzar situacions problemàtiques establint relacions de causa-efecte, cercant alternatives i prenent decisions	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificar les passes a seguir en la resolució de problemes i en el treball per projectes	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificar i organitzar les activitats i el temps de forma efectiva	X	X	X	X	X	X	X	X
Seleccionar i organitzar la informació i integrar-la a través de resums, esquemes, mapes conceptuals...	X	X	X	X	X	X	X	X
Registrar sistemàticament fets i relacions	X	X	X	X	X	X	X	X
Emprar tècniques i hàbits de treball individual i cooperatiu	X	X	X	X	X	X	X	X
Manifestar interès per la feina ben feta	X	X	X	X	X	X	X	X
Revisar els treballs per millorar-los	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentar els treballs amb cura i ordre	X	X	X	X	X	X	X	X
Saber administrar l'esforç	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA SOCIAL I CÍVICA I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Entendre els trets de les societats actuals, la creixent pluralitat i el seu caràcter evolutiu	X	X	X					
Tenir consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes	X	X	X					
Usar l'anàlisi multicausal i sistèmic per jutjar els fets i els problemes socials i històrics	X	X						
Comprendre l'aportació que les diferents cultures han fet a l'evolució i progrés de la humanitat	X	X	X					
Mostrar un sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local	X	X						
Reflexionar sobre els fets i els problemes socials i històrics de forma global i crítica	X	X						
Realitzar raonaments crítics sobre situacions reals i dialogar per millorar col·lectivament la comprensió de la realitat	X	X	X	X	X	X		
Adquirir una memòria històrica i usar-la per argumentar i expressar opinions fonamentades sobre fenòmens actuals o passats	X	X						
Conèixer i comprendre els valors en què es fonamenten els estats i les societats democràtiques, els seus fonaments, modes d'organitzar-se i el seu funcionament	X	X						
Reflexionar críticament sobre els conceptes de democràcia, llibertat, igualtat, solidaritat, corresponsabilitat, participació i ciutadania	X	X						
Conèixer i entendre els drets i deures recollits en les declaracions internacionals, en la Constitució espanyola i en l'Estatut d'Autonomia i la seva aplicació per part de les distintes institucions	X	X						
Valorar les diferències i reconèixer la igualtat entre els distints col·lectius, i en particular entre homes i dones	X	X	X	X	X	X	X	X
Mostrar un comportament coherent amb els valors democràtics	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE LA COMPETÈNCIA SOCIAL I CÍVICA I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Construir, acceptar i practicar normes de convivència d'acord amb els valors democràtics	X	X	X	X	X	X	X	X
Exercitar els drets i els deures cívics, les llibertats i les responsabilitats	X	X	X	X	X	X	X	X
Responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades	X	X	X	X	X	X	X	X
Actuar amb criteri propi mantenint una actitud constructiva, solidaria i responsable	X	X	X	X	X	X	X	X
Practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit personal com en el social	X	X	X	X	X	X	X	X
Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir consciència dels propis pensaments, valors, sentiments, emocions i accions, controlar-los i autoregular-los	X	X	X	X	X	X	X	X
Ser conscient dels valors de l'entorn, avaluar-los i reconstruir-los afectivament i racionalment per crear un sistema de valors propi	X	X						
Construir un sistema de valors propi i comportar-se amb coherència amb ell per enfrontar-se a una decisió o un conflicte	X	X	X	X	X	X	X	X
Entendre que les posicions personals no són ètiques si no estan basades en el respecte als principis i valors universals	X	X	X	X	X	X	X	X
Saber posar-se al lloc dels altres i comprendre el seu punt de vista	X	X	X	X	X	X	X	X
Saber que els conflictes de valors i interessos formen part de la convivència	X	X	X	X	X	X	X	X
Resoldre els conflictes amb actitud constructiva	X	X	X	X	X	X	X	X
Prendre decisions amb autonomia usant una escala de valors construïda amb reflexió crítica i el diàleg	X	X	X	X	X	X	X	X
Prendre decisions en els distints nivells de la vida comunitària valorant conjuntament els interessos individuals i els del grup	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE EL SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT CRÍTIC I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Ser conscient de la necessitat d'actuar amb creativitat, responsabilitat i perseverança i de demorar la necessitat de satisfacció immediata	X	X	X	X	X	X	X	X
Adquirir confiança en un mateix i autoestima	X	X	X	X	X	X	X	X
Exercir l'autocrítica i el control emocional	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendre dels errors	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir capacitat d'escollir, de calcular i assumir riscos i d'afrontar problemes	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir una actitud positiva cap al canvi i la innovació i entendre aquests canvis com a oportunitats, amb capacitat d'adaptar-s'hi de manera crítica i constructiva	X	X	X	X	X	X	X	X
Conèixer les fases de desenvolupament d'un projecte: planificar, prendre decisions, actuar, avaluar el que s'ha fet i autoavaluar-se, extreure conclusions i valorar les possibilitats de millora	X	X	X	X	X	X	X	X
Ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius	X	X	x	x	X	X	x	X
Escollir amb criteri propi i desenvolupar les opcions i plans personals i responsabilitzar-se'n, tant en l'àmbit personal, com socials i laboral	X	X	X	X	X	X	X	X
Analitzar possibilitats i limitacions pròpies i dels projectes	X	X	X	X	X	X	X	X
Reelaborar els plantejaments previs o elaborar noves idees		X						
Afrontar problemes, trobar solucions i dur-les a la pràctica	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir una visió estratègica dels reptes i les oportunitats	X	X	X	X	X	X	X	X
Identificar i assolir objectius	X	X	X	X	X	X	X	X
Mantenir la motivació per aconseguir l'èxit	X	X	X	X	X	X	X	X
Conèixer, respectar i complir les normes de seguretat i manteniment	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE EL SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT CRÍTIC I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Relacionar-se, cooperar i treballar en equip de manera cooperativa i flexible	X	X	X	X	X	X	X	X
Saber posar-se al lloc de l'altre, dialogar i negociar	X	X	X	X	X	X	X	X
Saber organitzar el temps i les tasques	X	X	X	X	X	X	X	X
Comunicar als altres les pròpies idees i decisions així com valorar les idees dels altres	X	X	X	X	X	X	X	X
Afirmar i defensar els drets propis i dels altres	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE LA CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Apreciar i gaudir amb l'art i amb les manifestacions artístiques								
Adquirir habilitats de pensament, perceptives i comunicatives, de sensibilitat i sentit estètic per comprendre i valorar les manifestacions artístiques.	X	X	X	X	X	X	X	
Adquirir habilitats i actituds per gaudir amb l'art i les manifestacions culturals	X	X	X	X	X	X	X	
Apreciar la creativitat implícita en l'expressió d'idees, d'experiències o de sentiments a través de diferents mitjans artístics: música, literatura, arts visuals i escèniques, arts populars...	X	X	X	X	X	X	X	
Valorar la llibertat d'expressió, el dret a la diversitat cultural i la importància del diàleg intercultural	X	X	X	X	X	X	X	
Mostrar una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques	X	X	X	X	X	X	X	
Mostrar interès per participar en la vida cultural	X	X	X	X	X	X	X	
Conèixer la importància representativa, expressiva i comunicativa que els factors estètics tenen en la vida quotidiana de les persones i de les societats	X	X	X	X	X	X	X	X
Mostrar interès per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic de la pròpia comunitat i d'altres llocs	X	X	X	X	X	X	X	
Trobar fonts, formes i vies de comprensió de les formes de l'art i de la cultura	X	X	X	X	X	X	X	
Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per interpretar les manifestacions artístiques	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir un coneixement bàsic de les obres i les manifestacions més destacades del patrimoni cultural	X	X	X	X	X	X	X	X
Identificar les relacions bàsiques existents entre les manifestacions artístiques i la societat que les genera	X	X	X	X	X	X	X	
Percebre, comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i produccions del món de l'art i de la cultura	X	X	X	X	X	X	X	X



RELACIÓ ENTRE LA CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL I LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT								
DIMENSIONS	ÀREES							
	CS	CN	E. ART	E. FÍS.	LL. CS	LL. CT	LL E	MAT.
Emprar recursos artístics per expressar-se i per comunicar-se Trobar fonts, formes i vies d'expressió personal	X	X	X	X	X	X	X	X
Adequar la utilització de recursos artístics d'expressió i representació per realitzar produccions pròpies	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificar, avaluar i ajustar els processos necessaris per aconseguir resultats, en l'àmbit personal o en l'acadèmic	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir iniciativa, imaginació i creativitat per expressar-se a través de codis artístics	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir interès i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica, tècnica i creadora	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir consciència de la importància de donar suport i d'apreciar les iniciatives i les contribucions dels altres	X	X	X	X	X	X	X	X
Tenir un coneixement bàsic de les principals tècniques, recursos i convencions dels diferents llenguatges artístics per a la pròpia expressió	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicar habilitats de pensament divergent i de treball cooperatiu	X	X	X	X	X	X	X	X
Disposar d'habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final en treballs col·lectius.	X	X	X	X	X	X	X	X
Valorar la realització d'experiències artístiques compartides.	X	X	X	X	X	X	X	X





5. ACORDS DE CENTRE SOBRE EL TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

DE QUINA MANERA EL CENTRE CONTRIBUEIX AL DESENVOLUPAMENT DE CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	PROJECTES, PROGRAMES I PLANS DEL CENTRE	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	ÚS I GESTIÓ DELS ESPAIS I RECURSOS	FORMES DE RELACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RELACIONS AMB L'ENTORN	PROPOSTES DE MILLORA
COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA	Projecte Lingüístic Pla d'Atenció a la diversitat Web del centre Amic Lector Biblioteca de centre i d'aula Projectes internacionals Educació Emocional <b>Infantil:</b> Racons d'aula Racons internivell El llibre viatger El protagonista de la setmana La capsa de la vida <b>Primària:</b> Seccions Europees Aux. Lingüístic Pla de reut. de llibres de text Projecte Olimpo Programa d'Educació Viària Coordinació amb l'IES	Festes populars: Trencada fruits secs Nadal Dia de la Pau Carnaval Pasqua Sant Jordi Setmana cultural Cinema i teatre Sortides Festival fi de curs Tallers a l'aula Concursos Activitats extraescolars en horari no lectiu	Biblioteca Aula d'informàtica Espais amb recursos TIC Carretó tablets Desdoblaments a biblioteca i aula informàtica Plafó Erasmus +	Encarregats de grup Consell Escolar Coordinació amb personal no docent (ATE, bidell, neteja, fisio) Activitats amb pares/mares sistematitzades a ed. infantil Les famílies com a membres actius en la celebració de les festes populars Exposicions orals a altres classes a partir de projectes i tasques dels diferents grups	Català per a nous nadius de l'Ajuntament Mostra de Nadales (Ajunt.) Plens Infantils (Ajunt.) Creu Roja: reforç educatiu	Jocs de pati Contes amb les famílies Implicar famílies en activitats d'aula a primària



DE QUINA MANERA EL CENTRE CONTRIBUEIX AL DESENVOLUPAMENT DE CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES					
PROJECTES, PROGRAMES I PLANS DEL CENTRE	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	ÚS I GESTIÓ DELS ESPAIS I RECURSOS	FORMES DE RELACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RELACIONS AMB L'ENTORN	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Pla d'Atenció a la diversitat Web del centre</p> <p><b>Infantil:</b> Racons d'aula Racons internivell El protagonista de la setmana</p> <p><b>Primària:</b> Pla de reut. de llibres de text Racons internivell Coordinació amb l'IES</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA</b></p>	<p>Escacs Sortides Excursió fi de curs Festival fi de curs Tallers a l'aula</p>	<p>Diferenciació de zones de joc al pati Torns de pistes</p> <p>Aula d'informàtica Espais amb recursos TIC Carretons portàtils</p> <p>Desdoblaments a biblioteca i aula informàtica</p>	<p>Encarregats de grup</p> <p>Activitats amb pares sistematitzades a ed. infantil</p>	<p>Creu Roja: reforç educatiu</p> <p>Pàgina web del centre i blocs</p>	<p>Jocs de pati: patis inclusius</p> <p>Implicar famílies en activitats d'aula a primària</p> <p>Explicació de problemes als més petits.</p>



DE QUINA MANERA EL CENTRE CONTRIBUEIX AL DESENVOLUPAMENT DE CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	PROJECTES, PROGRAMES I PLANS DEL CENTRE	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	ÚS I GESTIÓ DELS ESPAIS I RECURSOS	FORMES DE RELACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RELACIONS AMB L'ENTORN	PROPOSTES DE MILLORA
COMPETÈNCIA CIÈNCIA I TECNOLOGIA	Projecte Lingüístic Pla d'Atenció a la diversitat Pla de Convivència Pla d'acció Tutorial Pla d'Emergència Centre Ecoambiental Hort Escolar Web del centre Biblioteca de centre i d'aula	Festes populars: Trencada fruits secs Nadal Dia de la Pau Carnaval Pasqua Sant Jordi Setmana cultural Mercadet solidari	Biblioteca Aula d'informàtica Carretons portàtils  Desdoblaments a biblioteca i aula informàtica  Hort escolar	Encarregats de grup  Coordinació amb l'APIMA  Coordinació amb personal no docent (bidell, ATE, neteja, fisio)	Plens Infantils (Ajunt.)  Sanitat: vacunacions i revisions auditives  Col·laboració amb ONG	Jocs de pati  Implicar famílies en activitats d'aula a primària (xerrades, intercanvis, col·laboracions, ...)  Formació en TIC per a pares i mares
	<b>Infantil:</b> Racons d'aula Racons internivell El llibre viatger El protagonista de la setmana Dia de la fruita <b>Primària:</b> Escola 2.0 Pla de reut. de llibres de text Dia de la fruita Racons internivell Projecte Olimpo Programa d'Educació Viària	Iniciació i Promoció esports Sortides Excursió fi de curs Festival fi de curs Tallers a l'aula Acampada Concursos Recursos TIC per a treballar a casa  Activitats extraescolars en horari no lectiu	Plafó del medi ambient  Punts recollida selectiva  Plantes ornamentals a diferents punts del centre	Activitats amb pares sistematitzades a ed. infantil  Les famílies com a membres actius en la celebració de les festes populars  Exposicions orals a altres classes a partir de projectes i tasques dels diferents grups	Pàgina web del centre i blocs com a vehicles d'informació i difusió	Implicar famílies en els projectes de treball  Implicar famílies en l'hort escolar.



DE QUINA MANERA EL CENTRE CONTRIBUEIX AL DESENVOLUPAMENT DE CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES					
PROJECTES, PROGRAMES I PLANS DEL CENTRE	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	ÚS I GESTIÓ DELS ESPAIS I RECURSOS	FORMES DE RELACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RELACIONS AMB L'ENTORN	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Projecte Lingüístic Pla d'Atenció a la diversitat Web del centre Amic Lector Biblioteca de centre i d'aula Projectes internacionals</p> <p><b>Infantil:</b> Racons d'aula Racons internivell El llibre viatger</p> <p><b>Primària:</b> Seccions Europees Aux. Lingüístic Pla de reut. de llibres de text Blocs dels alumnes Racons internivell Projecte Olimpo Programa d'Educació Viària Coordinació amb l'IES</p>	<p>Trencada fruits secs Nadal Dia de la Pau Carnaval Pasqua Sant Jordi Setmana cultural Cinema i teatre Concerts Sortides Festival fi de curs Tallers a l'aula Concursos</p> <p>Activitats extraescolars en horari no lectiu</p>	<p>Biblioteca Amic lector al hall i passadissos</p> <p>Aula d'informàtica Carretons portàtils</p> <p>Desdoblaments a biblioteca i aula informàtica</p>	<p>Coordinació amb l'APIMA</p> <p>Les famílies com a membres actius en la celebració de les festes populars</p> <p>Exposicions orals a altres classes a partir de projectes i tasques dels diferents grups</p>	<p>Plens infantils</p> <p>Pàgina web del centre i blocs com a vehicles d'informació i difusió</p>	<p>Tallers de xarxes socials</p> <p>Formació TIC i xarxes socials per al professorat.</p> <p>Implicar les famílies amb el bon ús de les TIC a casa.</p>



DE QUINA MANERA EL CENTRE CONTRIBUEIX AL DESENVOLUPAMENT DE CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	PROJECTES, PROGRAMES I PLANS DEL CENTRE	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	ÚS I GESTIÓ DELS ESPAIS I RECURSOS	FORMES DE RELACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RELACIONS AMB L'ENTORN	PROPOSTES DE MILLORA
<b>COMPETÈNCIA SOCIAL I CÍVICA</b>	Projecte Lingüístic Pla d'Atenció a la diversitat Web del centre Amic Lector Biblioteca d'aula Projectes internacionals  <b>Infantil:</b> Racons d'aula Racons internivell El llibre viatger El protagonista de la setmana  <b>Primària:</b> Seccions Europees Aux. Lingüístic Pla de suport a lectoescriptura Escola 2.0 Blocs dels alumnes Racons internivell	Trencada fruits secs Nadal Dia de la Pau Carnaval Pasqua Sant Jordi Escacs Setmana cultural Cinema i teatre Concerts Sortides Festival fi de curs Tallers a l'aula Concursos  Activitats extraescolars en horari no lectiu	Diferenciació de zones de joc al pati  Biblioteca Amic lector al hall, passadissos i pati  Carretons portàtils  Desdoblaments a biblioteca i aula informàtica  Aula multisensorial	Coordinació amb l'APIMA  Coordinació amb personal no docent (ATE, bidell, neteja, fisio)  Activitats amb pares sistematitzades a ed. infantil  Les famílies com a membres actius en la celebració de les festes populars  Exposicions orals a altres classes a partir de projectes i tasques dels diferents grups	Català per a nous nadius de l'Ajuntament  Mostra de Nadales (Ajunt.)  Plens Infantils (Ajunt.)  Col·laboració amb ONG  Pàgina web del centre i blocs com a vehicles d'informació i difusió	Jocs de pati  Contes amb les famílies  Implicar alumnes en la decisió i elaboració dels murals i decoració de l'escola



DE QUINA MANERA EL CENTRE CONTRIBUEIX AL DESENVOLUPAMENT DE CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES						PROPOSTES DE MILLORA
PROJECTES, PROGRAMES I PLANS DEL CENTRE	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	ÚS I GESTIÓ DELS ESPAIS I RECURSOS	FORMES DE RELACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RELACIONS AMB L'ENTORN		
<b>COMPETÈNCIA APRENDE A APRENDR</b> Projecte Lingüístic Pla d'Atenció a la diversitat Pla de Convivència Pla d'acció Tutorial Pla d'Emergència Projectes Internacionals Ecoambiental Web del centre Amic Lector Biblioteca d'aula  <b>Infantil:</b> Racons d'aula Racons internivell El llibre viatger El protagonista de la setmana Dia de la fruita  <b>Primària:</b> Seccions Europees Aux. Lingüístic Pla de reut. de llibres de text Racons internivell Dia de la fruita Projecte Olimpo Educació Viària Coordinació amb l'IES	Commemoracions i festes populars: Trencada fruits secs Nadal Dia de la Pau Carnaval Pasqua Sant Jordi Escacs Setmana cultural Mercadet solidari Escola de pares i mares Iniciació i Promoció esports Cinema i teatre Concerts Sortides Excursió fi de curs Festival fi de curs Festa de graduació Tallers a l'aula Camp d'Aprenentatge Acampada Concursos Activitats extraescolars en horari no lectiu	Diferenciació de zones de joc al pati Torns de pistes Biblioteca Amic lector al hall, passadissos i pati  Aula d'informàtica Carretó tablets Carretons portàtils  Desdoblaments a biblioteca i aula informàtica  Hort escolar  Plafó del medi ambient  Punts recollida selectiva	Encarregats de grup  Coordinació amb l'APIMA  Coordinació amb personal no docent (ATE, bidell, neteja, fisio)  Activitats amb pares/mares sistematitzades a ed. infantil  Com. Convivència  Les famílies com a membres actius en la celebració de les festes populars  Coordinació entre els mestres i les famílies a fi de potenciar al màxim l'autonomia dels nens/es Exposicions orals	Català per a nous nens de l'Ajuntament  Mostra de Nadales (Ajunt.)  Plens Infantils (Ajunt.)  Sanitat: vacunacions i revisions auditives  Creu Roja: reforç educatiu  Col·laboració amb ONG  Coordinació amb els serveis socials de la zona	Jocs de pati  Implicar famílies en activitats d'aula a primària  Tallers i racons entre etapes  Bústia suggeriments  Implicar a l'alumnat en la presa de decisions en relació a les activitats del centre	



DE QUINA MANERA EL CENTRE CONTRIBUEIX AL DESENVOLUPAMENT DE CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
PROJECTES, PROGRAMES I PLANS DEL CENTRE	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	ÚS I GESTIÓ DELS ESPAIS I RECURSOS	FORMES DE RELACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RELACIONS AMB L'ENTORN	PROPOSTES DE MILLORA	
SENTIT D'INICIATIVA I ESPERIT CRÍTIC	Projecte Lingüístic	Trencada fruits secs	Diferenciació de zones de joc al pati	Representants alumnes Consell Escolar	Català per a nousvinguts de l'Ajuntament	Tallers de Matemàtiques: regletes, diners, mesures, problemes vivencials, geometria, càlcul mental
	Pla d'Atenció a la diversitat	Nadal	Torns de pistes			
	Pla de Convivència	Dia de la Pau	Biblioteca			
	Pla d'acció Tutorial	Carnaval	Amic lector al hall, passadissos i pati	Coordinació amb l'APIMA	Mostra de Nadales (Ajunt.)	
	Pla d'Emergència Ecoambiental	Pasqua				
	Hort Escolar	Sant Jordi				
	Web del centre	Escacs	Aula d'informàtica	Coordinació amb personal no docent (ATE, bidell, neteja, fisio)	Plens Infantils (Ajunt.)	Jocs de pati
	Amic Lector	Setmana cultural	Carretons portàtils			
	Biblioteca d'aula	Mercadet solidari	Desdoblaments a biblioteca i aula informàtica	Activitats amb pares sistematitzades a ed. infantil	Sanitat: vacunacions i revisions auditives	Contes amb les famílies
	<b>Infantil:</b>	Promoció esports				
Racones d'aula	Cinema i teatre				Implicar famílies en activitats d'aula a primària	
Racones internivell	Concerts	Hort escolar				
El llibre viatger	Sortides					
El protagonista de la setmana	Excursió fi de curs	Plafó del medi ambient	Com. Convivència	Creu Roja: reforç educatiu	Continuar amb el foment d'hàbits d'estudi i organització personal	
<b>Primària:</b>	Festival fi de curs					
Seccions Europees	Tallers a l'aula					
Aux. Lingüístic	Concursos					
Pla de reut. de llibres de text	Activitats extraescolars en horari no lectiu	Punts recollida selectiva	Les famílies com a membres actius en la celebració de les festes populars	Col·laboració amb ONG	Potenciar mecanismes d'autoavaluació i coavaluació.	
Blocs dels alumnes						
Racones internivell		Aula multisensorial	Exposicions orals a altres classes a partir de projectes i tasques dels diferents grups	Coordinació amb els serveis socials de la zona		
Projecte Olimpo						
Educació Viària						
Coordinació amb l'IES						



DE QUINA MANERA EL CENTRE CONTRIBUEIX AL DESENVOLUPAMENT DE CADA UNA DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES					PROPOSTES DE MILLORA	
PROJECTES, PROGRAMES I PLANS DEL CENTRE	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	ÚS I GESTIÓ DELS ESPAIS I RECURSOS	FORMES DE RELACIÓ ENTRE ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	RELACIONS AMB L'ENTORN		
<b>COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL</b>	Projecte Lingüístic	Trencada fruits secs	Diferenciació de zones de joc al pati	Encarregats de grup	Català per a nouvinguts de l'Ajuntament	Jocs de pati
	Pla d'Atenció a la diversitat	Nadal	Torns de pistes	Delegats d'aula		Contes amb les famílies
	Pla de Convivència	Dia de la Pau	Biblioteca	Representants		
	Pla d'acció Tutorial	Carnaval	Amic lector al hall i passadissos	alumnes Consell Escolar	Mostra de Nadales (Ajunt.)	Eliminar progressivament barreres arquitectòniques
	Pla d'Emergència	Pasqua				
	Ecoambiental	Sant Jordi		Coordinació amb l'APIMA	Plens Infantils (Ajunt.)	
	Hort Escolar	Escacs	Bany adaptats per a facilitar l'autonomia	Coordinació amb personal no docent (ATE, bidell, neteja, fisio)	Sanitat: vacunacions i revisions auditives	Implicar famílies en activitats d'aula a primària
	Web del centre	Setmana cultural	Aula d'informàtica	Activitats amb pares sistematitzades a ed. infantil	Creu Roja: reforç educatiu	Continuar amb el foment d'hàbits d'estudi i organització personal
	Amic Lector	Escola de pares i mares	Espais amb recursos TIC	Com. Convivència	Col·laboració amb ONG	Implicar a l'alumnat en la presa de decisions en relació a les activitats del centre
	Biblioteca d'aula	Promoció esports	Carretó tablets	Les famílies com a membres actius en la celebració de les festes populars	Coordinació amb els serveis socials de la zona	Tallers i racons entre etapes
<b>Infantil:</b>	Cinema i teatre	Carretons portàtils				
Racons d'aula	Concerts	Desdoblaments a biblioteca i aula informàtica				
Racons internivell	Sortides	Hort escolar				
El llibre viatger	Excursió fi de curs	Punts recollida selectiva				
El protagonista de la setmana	Festival fi de curs					
<b>Primària:</b>	Tallers a l'aula					
Seccions Europees	Concursos					
Aux. Lingüístic	Recursos TIC per a treballar a casa					
Pla de reut. de llibres de text	Activitats extraescolars en horari no lectiu					
Blocs dels alumnes						
Racons internivell						
Projecte Olimpo						
Educació Viària						
Coordinació amb l'IES						





## 6. CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA DEL CENTRE

La formació integral dels alumnes de l'etapa d'educació infantil, tal i com es concreta en el nostre PEC, constitueix una tasca humana i científica d'una gran responsabilitat. Per fer una feina eficaç, cal que el professor/a cultivi dos aspectes:

- Aspecte humà:
  - Posseir uns coneixements psicopedagògics que li permetin saber les característiques més essencials d'aquesta edat.
  - Observar cada nen en particular i el grup en general. La seva actuació ha de ser adequada a les necessitats concretes i reals de cada nen i del grup. Per això, ha de ser equilibrada i flexible.
  - L'actitud d'observació dels alumnes l'ha de portar a respectar-ne els interessos i a estimular-ne la maduració personal i el desenvolupament de la personalitat.
  - Ha de conèixer la realitat sociocultural en què es troba cadascun dels alumnes en particular i el grup en general.
  - És imprescindible que ofereixi a cada nen i al grup una relació d'afecte i serenitat que possibiliti que a classe hi hagi un clima d'estimació, seguretat i alegria.
- Aspecte científic:
  - Conèixer i utilitzar adequadament les formes d'expressió apropiades a l'edat: expressió oral, corporal, musical i plàstica.
  - Conèixer clarament els objectius educatius per treballar-los globalment i harmònicament.
  - Treballar en equip amb els professors dels mateix nivell i amb els del mateix cicle per aconseguir unitat en la formació i en l'aprenentatge.

És molt important considerar que el nen no viu parcialment el que l'envolta, sinó que té la seva primera relació amb l'entorn a través de la percepció global i la manipulació.

El professor/a serà qui, amb el seu coneixement del grup, les seves il·lusions i la seva eficàcia, farà que el material sigui motivant i profitós per a tots els nens i nenes.

L'escola complementa l'àmbit familiar en la tasca educativa i si manté un clima d'afecte i confiança facilitarà l'assoliment dels seus objectius.

La interacció i el joc constitueix un important recurs metodològic, ja que les relacions, les inevitables baralles i les reconciliacions ajuden al nen en el procés de socialització. El joc estableix vincles afectius entre els nens i és un recurs motivadors de primer ordre.

De qualsevol manera, una metodologia basada en la reflexió, en el sentit comú i en la coherència, serà sempre una metodologia eficaç que facilitarà i farà possibles i més pròximes les metes educatives plantejades.



La metodologia didàctica, en l'etapa de Primària, ha de ser fonamentalment reflexiva, comunicativa, activa i participativa, adreçada a l'assoliment dels objectius i, especialment, als aspectes més directament relacionats amb les competències. Les competències a desenvolupar són les següents:

Competència en comunicació lingüística.

Competència matemàtica

Competència en ciència i tecnologia

Competència digital

Aprendre a aprendre

Competències socials i cíviques

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

Consciència i expressions culturals.

L'acció educativa ha de procurar la integració dels aprenentatges posant de manifest les relacions entre les àrees i la seva vinculació amb la realitat lingüística, social, cultural i tecnològica. També s'ha de promoure el treball en equip i afavorir una progressiva autonomia dels alumnes que contribueixi a desenvolupar la capacitat d'aprendre per si mateixos.

En aquesta etapa es comencen a cercar objectius més ambiciosos basats en aquests principis metodològics:

- Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió de l'alumnat.
- Afavorir l'autonomia dels alumnes a través de l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Proposar a l'alumne instruments d'anàlisi científic i fomentar l'activitat, la iniciativa i la capacitat d'observació en la recerca de coneixements.
- Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals com a base del nostre treball.
- Valorar tant l'actitud com l'adquisició dels procediments i continguts bàsics.

Els criteris metodològics es basen en:

- Es partirà dels **coneixements previs** de l'alumne per aconseguir la construcció d'aprenentatges significatius, de forma que estableixin una relació cognitiva entre els nous continguts i els que ja posseeixen.
- Propiciarem **relacions abundants** entre el que és conegut i el que és objecte de coneixement, mitjançant una activitat intel·lectual constant, facilitada per la manipulació, la investigació i la experimentació.



- Buscarem **l'adequació dels continguts** de manera que:
  1. Connectin amb la realitat personal de l'alumne.
  2. Es basen en aspectes reals de la vida quotidiana.
  3. Siguin coherents amb el desenvolupament cognitiu de l'alumne.
  4. Siguin motivadors, suggeridors i significatius.
- L'alumne ha de poder constatar la **utilitat del que aprèn**, podent fer servir-ho en situacions diferents d'aquella en què es va produir el seu aprenentatge, i especialment, li ha d'aprofitar per adquirir nous coneixements.
- Per tal d'afavorir el màxim de significació i de funcionalitat del aprenentatges, **l'escola utilitzarà tots els recursos** que estiguin al seu abast, bé dintre de la pròpia escola com anant a cercar-los fora.
- Es crearà un **clima ordenat** dins l'aula, amb un ambient d'aprenentatge propici, en què tots els alumnes es senten capaços d'aprendre i es valoren positivament els seus progressos.
- Es potenciarà les **relaciones personals**, per tal de propiciar la individualització i la socialització dels alumnes, fomentant les interaccions a l'aula que faciliten: la participació, el respecte pels altres, l'acceptació de les normes establertes, la reflexió individual i col·lectiva, l'ajuda mútua i el valor de l'amistat.
- Es **seleccionaran** els objectius, es **prendran decisions** respecte als mètodes de treball i les activitats, es **planificaran els processos** d'avaluació i l'adquisició de continguts cada vegada més complexos.
- **L'ordre i la disciplina** es basaran en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió i la comprensió de les situacions conflictives.

Tot aquest conjunt d'elements, en una concepció d'escola com a comunitat d'aprenentatge, amb un clima de treball que ofereixi possibilitats diversificades, de diàleg, de respecte cap als altres, d'interès per conèixer, de tasques i responsabilitats compartides, i d'atenció a tot l'alumnat, facilita la convivència i potencia l'adquisició dels valors i dels mecanismes de funcionament democràtics.



## 7. AVALUACIÓ

### **Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge:**

L'avaluació com activitat integrada plenament en el procés educatiu ens ajudarà a regular constantment la feina escolar i de l'ensenyament, amb la finalitat d'adequar-la a les necessitats individuals dels alumnes. L'avaluació té, per això, una funció formativa i orientadora de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i ens permetrà conèixer quina és la situació en cada moment, per tal de reflexionar i poder-hi actuar per millorar-lo.

En el nostre centre l'avaluació tindrà les següents característiques:

- Global: tindrem en compte els objectius i continguts que ens proposem desenvolupar i, així, avaluarem tant els conceptes com les estratègies i les actituds.
- Es realitzarà una avaluació inicial o predictiva per detectar els coneixements previs dels alumnes, les seves experiències, actituds i expectatives per poder ajustar les activitats i planificar les intervencions del professorat.
- S'avaluaran els progressos dels alumnes tenint en compte el seu punt d'inici segon els resultats de l'avaluació inicial.
- L'avaluació serà continua i personalitzada al llarg de tot el procés educatiu.
- Integrada en les activitats quotidianes del propi procés educatiu que ens permetrà conèixer els progressos que van aconseguir individualment cadascun dels alumnes en totes les situacions d'aprenentatge.
- Se potenciarà l'autoavaluació i la participació dels alumnes en els processos d'avaluació. Se'ls informarà dels objectius d'aprenentatge, és a dir, que sàpiguen allò que s'espera que aprenguin, es vagin informant del grau en què ho aconsegueixen, quines són les estratègies que més els han ajudat, les dificultats que hi han trobat i els recursos de què disposen per a superar-les.
- Les proves d'avaluació realitzades a l'alumnat quedaran en custòdia al centre. Les famílies que vulguin consultar aquesta documentació la tindran a disposició demanant-la al tutor/a de l'alumne.

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes és contínua i global. Ha de tenir en compte el progrés dels alumnes en el conjunt de les àrees del currículum en relació amb les competències i tenint com a referents els criteris d'avaluació, que prenen concreció en els estàndards d'aprenentatge avaluable.

A l'avaluació de cada àrea es tenen en compte els objectius, les competències, els continguts, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable i mètodes pedagògics concretats en les programacions didàctiques.

Els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable de les diferents àrees són els referents fonamentals per valorar tant el grau d'adquisició de les competències com el de consecució dels objectius. A les programacions didàctiques s'inclouen els procediments que s'utilitzen per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge.



En el marc de l' ensenyament per competències hem de tenir en compte que l'avaluació ha d'estar al servei de qui aprèn. L'avaluació ens servirà per conèixer el nivell de suficiència assolit pels alumnes, adaptar l'ensenyament a les seves necessitats i prendre decisions de promoció.

L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu es regeixen pels mateixos referents que la resta d'alumnes. A les avaluacions individualitzades de tercer curs i de final d'etapa, es realitzaran els canvis necessaris per adaptar-les a les necessitats dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable establerts en les adaptacions curriculars significatives dels alumnes amb necessitats educatives especials són els referents a seguir per tot l'equip docent per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències com el de consecució dels objectius d'aquests alumnes.

4. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures ordinàries de reforç educatiu. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, quan es detectin les dificultats, i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges i les competències imprescindibles per continuar el procés educatiu.

En aquest sentit s'han de dur a terme tres fases d'avaluació:

- Recollida d'informació mitjançant diferents instruments (proves específiques, observacions, treballs, comentari de text, velocitat lectora, comprensió lectora, . . .)
- Valoració, amb un criteris adequats, útils, viables i precisos.
- Presa de decisions, conseqüent amb la informació recollida i la valoració feta.

Quant a l'avaluació de la pràctica docent, partirem sempre de l'autoreflexió, intercanviant punts de vista i opinions a les reunions de cicle i de CCP i en alguns casos avaluació externa per part dels organismes competents.

L'avaluació es basarà en:

- L'avaluació del producte de cada una de les tasques realitzades però també el procés de l'aprenentatge.
- L'autoavaluació dels alumnes i del procés. L'alumne ha de tenir ben clars els objectius que ha d'aconseguir i se li han de donar unes instruccions clares de les activitats a realitzar.
- El treball en grup ha de ser una eina de socialització i de valoració dels alumnes entre si.
- Les proves objectives són només una eina més dins el procés d'avaluació. Aspectes com la revisió de les tasques realitzades a l'aula, l'avaluació mitjançant feines o exposicions orals o altres eines que pugui dissenyar el mestre també formen part de l'avaluació.
- L'actitud i participació a classe

En les activitats habituals d'aprenentatge a classe s'incorporen mecanismes d'avaluació. Això permet establir una connexió directa entre l'activitat quotidiana de l'aula i el progrés dels infants.



Els principals aspectes a tenir en compte per avaluar les activitats d'aprenentatge són:

- Poder fer un seguiment de l'aprenentatge i detectar errors mentre l'aprenentatge es consolida
- Detectar disfuncions en la planificació i corregir en el transcurs de l'acció
- Afavorir la participació de l'alumne/a i, eventualment, del grup, en la seva pròpia avaluació (autoavaluació)
- Introduir una certa variació en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que permeti obtenir informacions que responguin als diversos objectius / criteris d'avaluació.
- Planificar minuciosament: escollir les activitats més adequades, escollir el moment apropiat.
- Tenir informació recollida en suport acumulable.

En definitiva, les activitats d'aprenentatge aporten informació rellevant per a la millora de l'acció educativa i l'aprenentatge dels alumnes que, després de ser recollides i sistematitzades, poden ser utilitzades per a la qualificació de l'alumnat.

A més, cada trimestre una vegada finalitzades les corresponents sessions d'avaluació planificades, s'enregistrarà en una acta on figurarà la valoració que ha fet l'equip docent del procés d'ensenyament-aprenentatge i els acords presos en els casos de decisions en quant a mesures a dur a terme: canvis de metodologia i estratègies d'aprenentatge, reestructuració dels suports, revisió de les adaptacions curriculars, seguiment amb les famílies,...

#### **Criteris generals de promoció:**

Els alumnes accedeixen al curs o etapa següent si han assolit el desenvolupament corresponent de les competències i el grau de maduresa adequat. També hi accedeixen sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou curs o etapa o hagin esgotat la possibilitat de romandre un any més en un mateix curs.

En finalitzar cada un dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent de grup ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes. En el cas que el consens no es produeixi, les decisions s'han d'adoptar d'acord amb el criteri del tutor/a.

A l'hora de prendre aquestes decisions, l'equip docent tindrà en compte els següents aspectes.

- Grau de desenvolupament de les CB
- Grau de maduresa
- Actitud i esforç de l'alumne/a
- Grau de socialització en el grup classe
- Implicació de la família
- Mesures organitzatives (reforç educatiu, ràtio, desdoblaments, característiques del grup) del centre.
- Que l'alumne/a pugui evolucionar positivament i tenir possibilitat d'aconseguir els objectius mínims del curs que repeteix.

Una vegada considerats els criteris anteriors, s'estableix que promocionen els alumnes amb totes les àrees aprovades, amb una àrea suspesa o amb dues àrees suspeses sempre que ni siguin les dues d'aquest grup (matemàtiques, català, castellà, anglès). En els alumnes amb dues àrees suspeses d'aquest grup (matemàtiques, català, castellà, anglès) o amb tres o més àrees suspeses, es començarà a considerar la possibilitat de no promoció sempre tenint en compte les consideracions de l'equip docent, explicades amb anterioritat.

Quant a l'alumnat NESE, malgrat dur les ACS aprovades es pot plantejar la necessitat de no promocionar en benefici de l'alumne i prèvia valoració de l'equip docent, i de l'equip de suport.



Es recomana la seva repetició en els cursos més baixos.

**Normativa:**

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'Educació Primària a les Illes Balears

Article 9

Promoció

1. En finalitzar cadascun dels cicles, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent de cada grup ha de prendre les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat; s'ha de tenir en consideració especialment la informació i el criteri del tutor o tutora.
2. S'accedeix al cicle següent sempre que es consideri que s'ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i el grau de maduresa adequat. S'hi accedeix, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou cicle. En aquest cas, l'alumnat ha de rebre els suports necessaris per facilitar l'adquisició d'aquests aprenentatges.
3. S'accedeix a l'etapa de l'educació secundària obligatòria si s'ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i el grau de maduresa adequat. S'hi accedeix, així mateix, sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament la nova etapa. Quan no es compleixin aquestes condicions, no es pot promocionar a l'etapa següent si no s'han esgotat les mesures de suport previstes i de permanència d'un any més en alguns dels cicles.
4. Per tal de permetre una aplicació equitativa del que s'assenyala en els apartats anteriors, el claustre ha d'establir criteris generals de promoció que s'han d'incorporar al Projecte educatiu de centre.
5. L'escolarització de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals s'ha de flexibilitzar, en els termes que determina la normativa vigent, de manera que pugui anticipar-se un curs la seva incorporació a l'etapa o reduir-ne la durada, quan es prevegi que aquesta mesura és la més adequada per al desenvolupament de l'equilibri personal i la socialització d'aquest tipus d'alumnat, un cop oït el parer dels pares o tutors.

Article 10

Permanència en el mateix curs

1. Quan un alumne o alumna no hagi aconseguit les condicions assenyalades en l'article 9.2, ha de romandre un any més en el mateix curs. Aquesta mesura, que s'ha de prendre a la finalització del curs, es pot adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària i ha d'acompanyar-se d'un pla específic de reforç que ha d'organitzar l'equip docent coordinat pel tutor o tutora.
2. En qualsevol cas, l'equip docent ha de prendre aquesta decisió valorant l'assoliment dels objectius programats i les previsibles repercussions, positives o negatives, que respecte del procés global d'aprenentatge de l'alumne o alumna pugui tenir cada una de les accions possibles.
3. En relació a l'alumnat amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 17.3 del Decret 72/2008, i sense perjudici de la permanència durant un curs més en el mateix cicle, la seva escolarització pot perllongar-se un any més en l'etapa en centres ordinaris, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa i que no hagi estat un any més a l'educació infantil. Aquesta decisió l'ha de prendre l'equip docent, assessorat per la persona responsable d'orientació, després d'haver escoltat els pares o tutors.





## 8. MECANISMES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS CICLES

A més dels aspectes que marca la normativa, el nostre centre planifica reunions periòdiques i activitats pedagògiques conjuntes per tal d'afavorir la interacció entre l'alumnat i el professorat de les diferents etapes i cicles.

Cada curs s'estableix el calendari de reunions que s'inclou a la PGA del centre:

- Reunions de cicles quinzenals.
- Reunions intercycles: mínim dues durant el curs. Aquestes reunions tindran com a finalitat tractar temes relacionats amb el traspàs d'informació, coordinació metodològica, avaluació i propostes de millora, iniciatives de treballs i projectes de centre en comú, ...
- Reunions de l'escola amb l'IES amb la finalitat de:
  - Intercanvi d'informació entre l'equip directiu de l'IES, els directors dels centres de primària adscrits i el Servei d'Inspecció.
  - Coordinació entre els mestres que imparteixen les àrees de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Matemàtiques en el curs de 6è de Primària amb els Caps de Departament corresponents de l'IES.
  - Comparació, valoració i anàlisi dels resultats obtinguts pels ex-alumnes de l'escola a l'IES en acabar la primera avaluació.
  - Visita programada a l'IES pels alumnes de 6è.
  - Reunió informativa per a les famílies dels alumnes que passen a l'IES.

D'aquesta manera, es garanteix una continuïtat i una coherència entre l'escola, els cicles anteriors i posteriors i el pas dels nostres alumnes a la nova etapa d'Educació Secundària.

## 9. CRITERIS PER ELABORAR MESURES QUE CONTRIBUEIXIN A MILLORAR L'ÈXIT ESCOLAR

Les mesures adoptades pel nostre centre donen lloc a:

- a. Desdoblaments, per afavorir l'atenció més individualitzada de l'alumne, amb més oportunitats d'atenció personal i treball més adaptat
- b. Grups flexibles per preparar als alumnes per assolir els objectius mínims de l'àrea i dotar-los de capacitats i tècniques d'estudi.
- c. Moments educatius amb dos professors dins una mateixa aula per afavorir l'atenció a la diversitat. La finalitat és donar suport a tots els infants.
- d. Tallers o racons a Infantil per treballar en grup més reduït, és un instrument útil per incrementar la motivació dels alumnes vers el treball escolar i ampliar el seu aprenentatge.
- e. Atenció individualitzada, atenció específica i temporal amb alumnes amb dificultats d'audició i llenguatge o de llenguatge, amb alumnes d'incorporació tardana i amb nins/es amb NESE. El seu objectiu és afavorir el seu progrés i la seva integració a la dinàmica general del grup-classe.
- f. Reunions de coordinació entre els mestres tutors i l'equip de suport per afavorir la feina conjunta.
- g. Reunions de l'equip de suport setmanals.
- h. Revisions trimestrals dels resultats de cada grup per part de l'equip directiu i els tutors.





## 10. TRACTAMENT DE LA LECTURA, LES TIC I ELS VALORS I EDUCACIÓ EMOCIONAL

### 10.1 Valors i educació emocional

Entenem per valors els continguts d'aprenentatge referits a creences sobre allò que és considerat desitjable i els principis normatius de conducta que provoquen unes determinades actituds. Educar en valors és fonamental ja que es transmeten valors que fan possible viure en societat i participar de la vida democràtica.

#### LÍNIES QUE GUIEN L'EDUCACIÓ EN VALORS I EDUCACIÓ EMOCIONAL

- Estimular el diàleg com a via principal per a la resolució de conflictes entre persones i grups.
- Desenvolupar la capacitat dels alumnes per regular el seu propi aprenentatge i les seves pròpies emocions, confiar en les seves aptituds i desenvolupar la creativitat i la iniciativa personal.
- Desenvolupar actituds bàsiques per a la participació, la convivència, la llibertat, la democràcia i la solidaritat.
- Preparar per a l'exercici de la ciutadania amb actitud crítica i responsable.
- Valorar i respectar els drets humans com a base de la no discriminació, l'enteniment i el progrés de tots els pobles.
- Desenvolupar hàbits i actituds de curiositat, respecte i participació cap a les altres cultures de l'entorn.
- Respectar els éssers vius i el medi ambient i participar activament en la resolució de problemes ambientals.
- Conèixer i respectar les normes establertes per una organització millor.
- Desenvolupar una actitud crítica davant les ofertes de la societat de consum i prendre consciència de productes davant del consum de productes innecessaris.
- Respectar i conèixer la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i valorar la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

### 10.2. Tecnologies de la informació i la comunicació

Ésser competents en TICs significa

- Adquirir habilitats per cercar, processar i comunicar informació per transformar-la en coneixements.
- Saber identificar i resoldre els problemes més habituals que sorgeixen en l'ús del maquinari.
- Ser autònom, responsable i tenir capacitat crítica i de reflexió tant en el tractament de la informació com l'ús que se'n fa de la tecnologia.
- Resoldre problemes reals de manera eficient.

La competència en TIC requereix el domini de llenguatges específics (textuals, numèrics, icònic, visual, gràfic i sonor). A més, per transformar la informació en coneixement s'han de tenir destreses de raonament per organitzar-la, relacionar-la amb el que ja és, analitzar-la, sintetitzar-la, fer inferències i deduccions, comprendre-la i integrar-la en els esquemes de coneixement.

En el centre la competència en el tractament de la informació i digital es desenvolupa en el marc de diferents àrees de forma integrada, sense perdre de vista que la tecnologia és un mitjà per aconseguir el desenvolupament de totes les competències i no una finalitat en sí



mateixa.

Les TIC s'empren com a eina en l'ús de model de processos: matemàtics, socials, artístic... i gestionar adequadament informació, resoldre problemes reals, ampliar els entorns de comunicació, participar en comunicats d'aprenentatge i generar reproduccions responsables i creatives.

Habilitats que es desenvolupen:

- Accedir a la informació, processar i representar dades de diferents tipus textuals, icòniques, auditives, numèriques, audiovisuals...
- Comunicar-se amb altres persones.
- Difondre informació.
- Compartir informacions en diferents formats.
- Mantenir una actitud cívica vers els mitjans i les altres persones que en fan ús.

### **10.3. Lectura**

Quan a la lectura, els objectius de l'escola són:

- Desenvolupar en l'alumnat totes les habilitats necessàries per a llegir diversos materials escolars i no escolars, fer-ho habitualment i gaudir de la lectura.
- Prioritzar el desenvolupament per part del professorat de les estratègies d'ensenyament necessàries perquè l'alumnat assoleixi el major nivell de competència lectora.

Àmbits de desenvolupament de la lectura :

½ h. de lectura diària de forma transversal a les diferents àrees, tractant diferents tipus de textos i activitats.

Llibres de lectura trimestral.

Lectures setmanals ( català-castellà)

Biblioteca d'aula.

Llibres aportats pels alumnes per investigar o llegir.

Cal tenir present que la lectura és la base per a l'adquisició d'aprenentatges en totes les àrees.