

MEMÒRIA FINAL DE CURS

CURS 2025-2026

CEIP PORTAL NOU

E. INFANTIL
1ER CICLE E. PRIMÀRIA
2N CICLE E. PRIMÀRIA
3r CICLE E.PRIMARIA
E. DIRECTIU
EOSA

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.	3
2. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA :	3
2.1. QUANT A LA PROMOCIÓ I TITULACIÓ.	3
2.2. QUANT A RESULTATS GLOBALS I PER ASSIGNATURES I GRUPS.	4
2.3. QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE REPETEIX CURS.	6
2.4. QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AMB ACNS I AMB ACS.	6
2.5. QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR.	10
2.6. QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS.	12
3. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA.	12
3.1. En l'àmbit pedagògic.	12
3.2. En l'àmbit organitzatiu.	14
3.3. En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos ...).	16
4. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE.	17
5. COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.	18
6. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DE CENTRE.	18
6.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.	18
6.2. Concreció per al curs actual.	19
6.2.1 PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC).	20
6.2.2 PLAN DE DESARROLLO EUROPEO	20
6.2.3 PLA DE TREBALL PER A L'ELABORACIÓ O EL SEGUIMENT DE LA CONCRECIÓ CURRICULAR O LES MODIFICACIONS NECESSÀRIES	22
6.2.4. PLA DE CONVIVÈNCIA.	23
6.2.5. PLA MEDIAMBIENTAL	23
6.2.6. PLA DE COORDINACIÓ DEL CEIP PORTAL NOU AMB ELS IES.	24
6.2.7. PLA DE LECTURA EFICAÇ I BIBLIOTECA.	26
6.3. Plans i programes específics de centre.	27
6.3.2 PLA DEL PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT (PRL)	28
6.3.3. PROGRAMA ESCOLA MATINERA	29
6.3.4 PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR (PAE).	31
6.3.6. PLA D'ACTUACIÓ DE LA UNITAT D'ORIENTACIÓ ESCOLAR I PSICOPEDAGÒGICA (UOEP)	32
6.3.7. PLA ANUAL DE LA UNITAT D'ORIENTACIÓ ESCOLAR I PSICOPEDAGÒGICA (UOEP)	34
6.3.8. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	35
6.3.9. PROGRAMA DE SERVEIS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, SORTIDES I EXTRAESCOLARS.	35
7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA (PROFESSORAT, ALUMNAT, PARES I MARES, PERSONAL NO DOCENT...).	44
8. LLISTA DE VERIFICACIÓ.	46
9. ACTES DE CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR.	48

1. INTRODUCCIÓ.

Aquest document és una eina d'avaluació interna imprescindible per a la reflexió i per a la millora del CEIP PORTAL NOU d'Eivissa. En aquesta memòria final s'analitzen i valoren els resultats educatius obtinguts, s'analitza el grau de compliment de la Programació General Anual (PGA), se sintetitzen les aportacions de la comunitat educativa i es defineixen les propostes de millora que hem de tenir presents en moment d'elaborar la PGA del curs escolar següent.

Aquesta memòria final recull els aspectes essencials de l'organització i el funcionament del centre durant el curs 2025-26

GRAU D'ASSOLIMENT
Es tracta de valorar en quin grau s'han assolit els objectius i les actuacions que s'havien previst a la PGA per a cadascun dels seus apartats. Es valora d'1 a 4 el grau en què s'ha complert el que estava previst. (1: "gens assolit/complert"; 2: "poc assolit/complert", 3: "molt assolit/complert" i 4 la més alta: "totalment assolit/complert")

2. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA :

L'anàlisi, el seguiment i la valoració dels resultats educatius, eixos bàsics de l'acció docent, tenen per finalitat l'adopció de les mesures adients per aconseguir la millora del rendiment escolar de l'alumnat i garantir el seu èxit educatiu.

OBJECTIUS PROPOSATS		INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT				PROPOSTES DE MILLORA
			1	2	3	4	
2.1. QUANT A LA PROMOCIÓ I TITULACIÓ.							
PT1	Revisar la idoneïtat de la proposta de repetició dels alumnes	El 90% de l'alumnat obté uns resultats acadèmics favorables				x	L'alumne repetidor ha obtingut uns resultats molt bons. La repetició ha estat un èxit.

PT2	Continuar amb la implementació de l'aprenentatge cooperatiu	- Acompliment dels acords d'aula del curs 2019-2020- Es realitza almenys una activitat a la setmana per part de cada grup.			x	L'aprenentatge cooperatiu s'ha implementat Com a proposta de millora es contempla donar-li més visibilitat
PT3	Revisar els canvis en la matrícula al llarg de l'escolarització dels alumnes.	Més del 80% de la matrícula ha realitzat la seva etapa de primària al centre. Seguiment de les raons de canvi de centre. El 75% de l'alumnat nouvingut supera les àrees en funció de les seves mesures específiques de suport o PEP.			x	Al llarg de la seva escolarització, el curs s'havia mantingut estable.
PT4	Superar la primària per part dels alumnes sense assignatures suspeses.	Més del 70% supera la primària sense àrees suspeses.				El 88,46% de l'alumnat de 6è d'educació primària supera l'etapa i el curs sense cap àrea suspesa, superant àmpliament l'objectiu del 70% fixat pel Pla de Millora del centre. ● 88,46% d'alumnes sense cap àrea suspesa (23 alumnes). ● 11,54% d'alumnes amb alguna àrea suspesa —entre 1 i 3— (3 alumnes). ● 0,00% d'alumnes amb 4 o més àrees suspeses (0 alumnes)

El percentatge de promoció de l'alumnat ha estat del 98,52%, dada que es valora positivament, tot i que cal posar atenció als casos individuals de no-promoció. S'han identificat les dificultats significatives en l'adquisició de competències lingüístiques i matemàtiques, especialment en alumnes amb NESE. Aquestes dificultats, en molts casos, es correlacionen amb factors com ara l'absentisme, el context sociofamiliar i la manca de recursos de suport específic.

Es proposa revisar els protocols d'intervenció i reforçar el treball col·laboratiu entre el tutor/a, l'EOSA i les famílies des de l'inici de curs per millorar el seguiment i la personalització de les mesures d'atenció a la diversitat.

2.2. QUANT A RESULTATS GLOBAIS I PER ASSIGNATURES I GRUPS.

R1	Utilitzar el SEDEIB per a comparar els resultats entre grups i assignatures	El 100% dels grups de primària ha estat comparat amb el SEDEIB			x	<u>Continuar analitzant els resultats amb l'eina del SEDEIB al final de cada avaluació</u>
R2	Analitzar els resultats dels alumnes a les reunions de cicle i les reunions d'avaluació	Es compleixen almenys el 80% dels acords i es reflecteixen en les actes i previsió d'acords. El 100% de les mesures de suport individualitzades són revisades almenys una vegada al llarg del trimestre			x	Continuar revisant els resultats en cada avaluació, a nivell de tutoria, cicle, CCP i claustre.
R3	Millorar l'expressió oral de l'alumnat en les llengües del centre: català, castellà i anglès.	Millora d'almenys un 10% en els resultats de les avaluacions en els ítems d'expressió oral. Es realitzen al menys 3 avaluacions individuals d'expressió oral a cada tutoria de Primària.			x	Continuar amb la reflexió sobre com atendre a les necessitats de l'alumnat.

R EI	Continuar treballant l'autonomia. Fomentar l'expressió oral en llengua catalana. Seguir treballant la cohesió grupal i la resolució pacífica de conflictes. Afavorir un bon clima d'aula. Continuar amb la implicació de les famílies en el dia a dia de la classe. Seguir treballant per projectes, aprenentatge cooperatiu, treball de les emocions, Innovamat	En general els resultats obtinguts han estat positius i han creat un clima d'aula adequat. Però s'ha de continuar treballant per reforçar alguns aspectes citats anteriorment.					
R 1r d' EP	Seguir treballant: - L'expressió oral i ampliar vocabulari en llengua catalana. - La lectura, per tal d'aconseguir millorar la fluïdesa lectora. - L'expressió escrita i la cal·ligrafia.	Els resultats obtinguts han estat positius, tenint en compte la diversitat de l'alumnat, les dificultats familiars i la gran quantitat d'alumnat nouvingut. Cal continuar treballant l'autonomia de l'infant per tal d'aconseguir una millora en el treball i l'adquisició de vocabulari i expressions quotidianes en llengua catalana.			x		- Continuar reforçant l'expressió escrita i oral i la comprensió lectora tant en llengua catalana com castellana.
R 2n d'EP	Àmbit general: - Continuar reforçant les rutines, els hàbits de feina i el clima de treball. Llengües: - Mantenir el treball sistemàtic de la	Àmbit general: - Els alumnes són capaços de treballar a l'aula amb un bon clima i hàbit de feina. Llengües: - L'alumnat mostra millores en la lectoescriptura. - Es veu una evolució positiva en			x		- Continuar amb el desenvolupament dels objectius proposats.

	lectoescriptura, incidint en la lectura, la comprensió i l'expressió escrita. - Treballar l'expressió oral i ampliar el vocabulari en llengua catalana. Matemàtiques: - Treballar la resolució de problemes a partir de situacions quotidianes. - Treballar el càlcul mental i resolució d'operacions bàsiques de forma sistemàtica.	l'expressió oral en llengua catalana. Matemàtiques: - L'alumnat és capaç d'entendre i resoldre problemes matemàtics de forma competencial. - L'alumnat mostra eficiència en la resolució d'operacions bàsiques i el càlcul mental.				
R 3r d'EP	Seguir treballant: - L'ús de la biblioteca d'aula. - Comprensió lectora dels llibres de lectura comuns. - Crear un bon clima de treball a l'aula. - Potenciar l'expressió oral i l'expressió escrita en català. - La resolució de problemes.	En general els resultats han set bons. Caldria seguir treballant la resolució de problemes i l'ús de la biblioteca de l'aula amb més freqüència per part de tot l'alumnat.			x	- Incidir en la lectura individual d'un mínim de llibres per trimestre. Augmentar el nombre de llibres de la biblioteca d'aula perquè és escàs. - Seguir dedicant un temps a primera hora a expressar oralment en català com es troben. -Continuar reforçant l'expressió escrita. -Continuar reforçant la resolució de problemes.
R 4t d'EP	Seguir treballant: - L'ús de la biblioteca d'aula. - Comprensió lectora dels llibres de lectura comuns. -Vetllar per continuar	En general els resultats han set bons. Caldria seguir treballant l'expressió oral i escrita en català i la resolució de problemes.			x	- Incidir en la lectura individual d'un mínim de llibres per trimestre. Augmentar el nombre de llibres de la biblioteca d'aula perquè és escàs. -Fer ús de l'assemblea expressant com es troben per potenciar més l'expressió oral en català.

	afavorint un clima de treball a l'aula. - Seguir potenciant l'expressió oral i l'expressió escrita en català. - La resolució de problemes.					-Continuar reforçant l'expressió escrita. -Continuar reforçant la resolució de problemes.
R 5è d'EP	Quant a llengües: -L'ús de la biblioteca d'aula. -Utilitzar la lectura com a eina per ampliar vocabulari,usar l'ortografia correctament i valorar la literatura. -Comprendre i interpretar diferents tipus de textos adequats a la seva edat. -Produir textos escrits coherents seguint l'estructura correcta (introducció, nus i desenllaç, segons cada tipus de text). -Treballar l'expressió oral per tal de produir textos orals amb sentit i adequats al seu nivell. -Treballar esquemes per assolir els conceptes bàsics. Quant a matemàtiques: -Dominar el comptatge. -Treballar el càlcul mental. -Resoldre problemes matemàtics.	-Els alumnes llegeixen diàriament a classe diferents tipus de textos. -L'alumnat compren els textos i és capaç d'explicar-los. -L' alumnat produeix diferents tipus de textos respectant l'estructura. -L'alumnat produeix, explica i expressa coherentment textos orals. -L'alumnat elabora esquemes. -L' alumnat utilitza i manipula diverses estratègies de comptatge. -L' alumnat realitza càlculs mentals.			x x x x x x x	-Continuar reforçant la lectura i l'escriptura. -Continuar treballant i reforçant l'expressió oral en català. -Continuar reforçant operacions bàsiques, càlcul mental i resolució de problemes.

		-L' alumnat resol problemes matemàtics.			x		
R 6è d'EP	Llengües: -Comprendre i expressar i idees principals de missatges complexos. -Llegir amb fluïdesa i comprensió diferents tipologies textuais. - Assolir la comprensió crítica de textos orals i escrits. -Redactar textos coherents i estructurats. -Fomentar l'autonomia en expressió oral i escrita. Matemàtiques: -Incidir en operacions bàsiques. - Treballar la resolució de problemes. - Treballar la part de geometria i estadística en els tallers de matemàtiques.	-L'alumnat expressa i comprèn les idees principals dels missatges. -L'alumnat llegeix fluidament interpretant els textos i compren missatges globals amb les idees principals. -L' alumnat redacta textos propis amb l'estructura correcta i la coherència i la cohesió adients. -L'alumnat demostra competència en la resolució de problemes. - L'alumnat realitza les operacions bàsiques correctament. -L'alumnat reconeix polígons, cossos geomètrics, calcula àrees i perímetres i interpreta i comprèn l'espai. - L' alumnat recull, organitza, interpreta i construeix gràfiques amb dades senzilles.			x		-Continuar fomentant tant l'expressió i comprensió oral i escrita a totes les llengües treballades, mitjançant lectures, readccions, debats, exposicions, raonaments... - Continuar practicant operacions bàsiques i raonament lògico-matemàtic, tant a les classes com als tallers matemàtics. - Continuar treballant la part de geometria i estadística als tallers de matemàtiques.
2.3. QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA QUE REPETEIX CURS.							

RR1	Realitzar i dur a terme un pla individual per a l'alumnat repetidor.	El 100% de l'alumnat repetidor compta amb un pla individual i es revisa i es duu a terme.				x	Preparar el document de repetició al juny pel tutor i l'equip de suport del curs 2025-2026 per al curs 2026-2027. Revisió trimestral del document.
Durant el curs 2025-2026, el nombre d'alumnes repetidors ha estat residual i s'ha mantingut en la línia dels darrers cursos. Aquesta dada és coherent amb l'objectiu del centre de reduir al màxim la repetició com a mesura ordinària, seguint les directrius de la normativa, que estableixen que la repetició només s'ha d'emprar de manera excepcional i després d'haver aplicat les mesures d'atenció a la diversitat corresponents. En els casos de repetició, s'han analitzat els expedients individualment i s'ha constatat que es tracta d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge sostingudes, sovint relacionades amb necessitats específiques de suport educatiu. Tot i els esforços realitzats mitjançant suports específics, adaptacions metodològiques i treball personalitzat, el progrés assolit no ha estat suficient per garantir una evolució adequada en el següent cicle. Cal destacar que s'ha consensuat la decisió amb les famílies mitjançant entrevistes detallades i amb la participació de l'EOSA i l'equip docent.							
2.4. QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AMB ACNS I AMB ACS.							
NESE 1	Redactar els PEP o la documentació de l'alumnat	El 100% l'alumnat del centre té adaptada la documentació a la normativa i se li fan les mesures més adients per a la seva necessitat.				x	Continuar amb la revisió i adequació de la documentació de l'alumnat.
NESE 2	Realitzar reunions PT/ AL, Tutoria de manera sistemàtica seguint un calendari.	El 95% de les reunions planificades es realitzen. Es compleixen els acords al 85% de les coordinacions.				x	S'han realitzat totes les reunions programades i queden registrades a les actes corresponents de cada nivell. Informar a les famílies de la necessitat que siguin elles amb el seu perfil les que han d'accedir a veure les adaptacions proposades al Gestib.

NESE 3	Realització de les adequacions dins la programació d'aula (situació d'aprenentatge) per a cada alumnat.	El 100% de les programacions són entregades a direcció per a la seva revisió.				x	Adequar els PEP a la normativa actual
NESE 4	Realització de tota la documentació necessària.	El 100% dels PEP i dels documents de mesures han estat realitzats, aplicats i valorats.				x	Continuar amb la informació trimestral a totes les famílies. Valoració i seguiment trimestral del document PEP i del document de mesures específiques de suport de cada alumne o alumna.
NESE 5	Explicar a les famílies de manera clara els informes NEE, NESE i les mesures de suport específiques que es reflecteixen al Gestib i les mesures intensives incloses en el PEP	Es realitzen reunions (almenys una trimestral) amb les famílies i els acords es fan constar en l'acta. Es revisen les actes per part de l'equip directiu, al menys una vegada al trimestre i en cas necessari.				x	Continuar amb la informació trimestral a totes les famílies i sempre que sigui necessari.
NESE 6	Explicar a les famílies amb alumnat en procés d'avaluació psicopedagògica les dificultats i els punts forts del seu fill/a i les mesures educatives que es posen en pràctica.	El 100% de les famílies han signat les actes on s'expliquen les mesures a seguir abans de poder tenir l'avaluació psicopedagògica.				x	Continuar amb la informació trimestral a totes les famílies.
NESE 7	Informar a l'equip educatiu de les mesures educatives que es porten a terme amb l'alumnat.	El 100% de l'equip educatiu signa, coneix i duu a terme les mesures educatives de l'alumnat: ATE, fisio, +1 d'infantil, especialistes,...				x	Continuar amb la informació trimestral a totes les famílies per part de l'equip educatiu.

2.5. QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR.

AB 1	Coordinar la tasca tutorial amb el PTSC per a disminuir l'absentisme escolar	Disminució del nombre de faltes dels alumnes absentistes almenys un 10%				x	Continuar amb el control d'assistència i les mesures necessàries.
AB 2	Signar per part de les famílies l'autorització per viatges de més d'una setmana	El 100% les famílies tenen autorització firmada				x	Continuar amb la mesura
AB 3	Signar per part de les famílies l'autorització de canvi de centre fora de la comunitat autònoma.	El 99,3% de les famílies que es desplacen signen la documentació requerida. Seguiment de la matrícula en altres centres en cas de possibles alumnes absentistes. Disminució de l'alumnat absentista en un 15%				x	Continuar amb la mesura
AB 4	Coordinar la feina entre centre, PTSC i SS	Es realitzen el 100% de les reunions planificades. El 100% dels acords són realitzats. Almenys un 20% de l'alumnat absentista ha disminuït les seves faltes gràcies a les mesures				x	El centre sempre ha estat disponible per a la realització de les reunions. Les reunions no realitzades han estat per no assistència de les famílies Es varen iniciar els protocols absentistes necessaris i la situació va millorar favorablement.

AB 5	Disminució del nombre de faltes per alumne de manera mensual	Els alumnes amb faltes d'assistència disminueixen almenys en un 10% el nombre de faltes.				x	El seguiment acurat dels casos per part de la PTSC del centre ha ajudat a disminuir el nombre d'absències i a no arribar a la necessitat d'obrir el protocol d'absentisme en cap dels casos, després de la assabentament familiar. S'ha demanat la col·laboració del departament d'Inspecció, del SICE i de la policia tutor en un dels casos.
-------------	--	--	--	--	--	---	--

VALORACIÓ: La realitat del centre és que no tenim un gran nombre d'alumnat absentista. En els casos detectats, s'ha treballat amb la PTSC i hem seguit el protocol. Esperem que la situació continuï millorant la resta de cursos.

Per al curs vinent, es preveu:

- Millorar la coordinació amb Serveis Socials municipals i el Programa de Mediació Educativa, si s'escau.
- Impulsar accions escolars de **reconnexió emocional i motivacional** amb l'escola per a l'alumnat amb assistència irregular

2.6. QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS.

RA1	Millorar l'hàbit lector	Assistència a la biblioteca del municipi. Lectures compartides Compliment de la mitja hora de lectura diària				x	Aprofitament de qualsevol ocasió per a promoure el gust per la lectura. Participar en el Programa de Reforç de la competència lectora de la CAIB
RA2	Millorar la competència lingüística a les tres llengües	Valoració dels resultats obtinguts.				x	Continuar treballant totes les àrees d'una llengua: expressió i comprensió

VALORACIÓ: Des del claustre, pensem que és imprescindible continuar treballant per la millora dels resultats acadèmics, pel rendiment de l'alumnat i per la seva millora educativa en el centre.

Propostes de millora:

1. Reforç de la competència lectora i comunicativa: Creació de petits grups de lectura per nivells en horari escolar amb suport d'AL o PT.
2. Millora de l'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques: Programa de reforç de la competència matemàtica
3. Ús regular de materials manipulatius
4. Atenció personalitzada i suport a la diversitat: Impuls del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) i adaptacions metodològiques

3. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA.

3.1. En l'àmbit pedagògic.							
OBJECTIUS PROPOSATS		INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT				PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS SEGÜENT
			1	2	3	4	
P1	Millora dels resultats acadèmics a nivell de centre.	Incrementen els resultats en un 10% a les tutories.				x	Adequar l'avaluació a les noves necessitats legislatives.

P2	Ampliació i millora dels recursos i l'ús de les TIC al centre	Tots els cursos d'Infantil i de 1r, 2n i 3r utilitzen el CLASSDOJO com a eina de comunicació amb les famílies.				x	La utilització de les tecnologies com a mitjà de comunicació està funcionant correctament. Es segueixen els acords de centre en relació a la digitalització. Les famílies milloren la seva relació i utilització del Gestib. Quasi el 90% de les famílies amb PEP amb visualitzat el seu PEP amb el seu usuari Millorar la utilització per part del claustre del quadern del professor.
		Tots els grups de 4t, 5è i 6è utilitzen classroom com a eina d'aprenentatge i de comunicació amb les famílies.				x	
		Es segueixen els acords del pla de digitalització de centre dels continguts a treballar a cada aula i nivell almenys en un 80%				x	
		S'incrementa en un 10% la utilització del GESTIB com a font d'informació del centre amb les famílies.				x	
P3	Implementació de l'educació emocional a les tutories i les diferents àrees del centre.	S'incrementa en un 10% el nombre de famílies que utilitzen el Gestib de manera habitual.				x	S'han realitzat tres activitats de centre trimestrals i les activitats d'aula. El centre ha estat ambientalitzat.
		Un 75% de les famílies tenen actiu el GESTIB				x	
P4	Millora dels espais de centre com a espai d'aprenentatge	S'incrementa del nombre d'activitats realitzades pels diferents cursos de manera sistemàtica en un 10% (almenys una per setmana i la general trimestral)				x	Continuar treballant amb l'educació emocional
		S'ambientalitzat el centre en relació a les activitats d'educació emocional al menys en tres ocasions				x	
P4	Millora dels espais de centre com a espai d'aprenentatge	Es realitzen almenys una acció anual per millorar els espais de centre: aquest curs				x	Aconseguit

		millora de la tanca del pati.					
P5	Potenciar la llengua anglesa mitjançant projectes de centre i projectes europeus.	Es realitzen almenys 3 activitats les activitats de l'acreditació del programa Erasmus+ S'entrega l'informe de 2021 de l'acreditació en temps i forma adequada S'incorporen a la programació de centre de totes les activitats				x x	S'han realitzat les activitats previstes de mobilitat Els informes s'han entregat en temps i forma amb avaluació positiva. S'han realitzat les demandes de nous projectes. S'ha entregat l'informe intermig Continuar participant en les accions
P6	Potenciar la innovació metodològica	Es posa en marxa almenys una situació d'aprenentatge per trimestre en tots els cursos.			x		El claustre encara s'està adaptant a treballar per situacions d'aprenentatge. S'ha posat en marxa el pla 4.0 destinat a Robòtica.
P7	Implementar l'aprenentatge cooperatiu	El 100% de les tutories segueixen els acords de centre establerts en el document Aprenentatge cooperatiu.			x		Millorar la visibilitat de l'aprenentatge cooperatiu.

VALORACIÓ: Els pilars del nostre centre són els programes escrits en aquest apartat.

Propostes de millora pedagògica:

- **Formació intercentres en competència matemàtica**
- Espais mensuals de **coordinació pedagògica transversal** per a compartir bones pràctiques i promoure l'aprenentatge entre iguals.
- Reforçar l'ús d'instruments d'autoavaluació i coavaluació per implicar més l'alumnat en el seu procés.

3.2. En l'àmbit organitzatiu			
OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS SEGÜENT

			1	2	3	4	
O1	Millorar les reunions d'avaluació	Adequar les reunions d'avaluacions a la llei				x	Hem millorat en els acords sobre l'aprenentatge de l'alumnat. La coordinació entre tutoria i equip de suport és imprescindible. Hauria de venir establerta dins l'horari lectiu. Continuar promovent espais de reflexió pedagògica Realitzar la coordinació de 1r dins l'horari lectiu
O2	Millorar i incrementar les reunions a nivell de cicle	Increment del acords de cicle (almenys en un 10%) per arribar a acords de centre				x	S'han realitzat totes les reunions planificades. Continuar millorant arribar a acords.
O3	Incrementar el nombre de reunions amb l'equip de suport	Es realitzen almenys el 85% de les reunions setmanals				x	Els dies que no s'han pogut realitzar ha estat per causa de malaltia dels membres. Calendaritzar les reunions.
		Es revisen els acords almenys una vegada al mes.				x	S'han pogut revisar els acords amb les actes al tercer trimestre, que ha estat quan hem tingut accés a elles com a equip.
O4	Promoure les activitats complementàries al centre	En les enquestes de satisfacció, el grau és més alt del 60% de les respostes.				x	Continuar amb les activitats que puguin enriquir l'experiència educativa de l'alumnat.
O5	Millorar les infraestructures del pati	Es recupera l'hort escolar en el primer trimestre.			x		S'ha realitzat una gran tasca educativa en l'hort
O6	Utilitzar l'eina del GESTIB i introducció paulatina al LLULL	El grau d'introducció de les dades referides al centre, a l'alumnat, a les famílies, al professorat, al personal no docent, els resultats acadèmics i a altres aspectes i pedagògics, organitzatius i de funcionament.				x	Continuar utilitzant l'eina del Gestib i del LLULL
O7	Dinamitzar la coordinació docent	Seguiment de les coordinacions entre mestres				x	Les coordinacions milloren la pràctica educativa.

VALORACIÓ: Un dels punts a millorar per part del centre i de la conselleria és la coordinació docent, ja que sempre s'ha de deixar per a les hores d'exclusiva. A causa de l'elevat nombre d'alumnat amb necessitats, aquestes coordinacions haurien d'estar dins l'horari setmanal lectiu.

Propostes de millora per al curs vinent:

- Revisar i optimitzar l'ús dels espais escolars mitjançant un **mapa de disponibilitat i ús funcional**, especialment de biblioteca, aula de reforç i patis.

- Establir un **protocol intern de suport en casos de baixes llargues**, amb mesures transitòries de cobertura prioritizant grups vulnerables.

3.3. En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos ...).

OBJECTIUS PROPOSATS		INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT				PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS SEGÜENT
			1	2	3	4	
G1	Optimitzar els recursos humans i materials per afavorir una millora dels resultats acadèmics	Ús específic de materials didàctics adaptats (lectoescriptura, càlcul, llengua anglesa),				x	Utilització sistemàtica de materials visuals, manipulatius i digitals
G2	Acordar reunions periòdiques amb altres organismes	Assistència a les reunions programades amb altres organismes en un 85%				x	
G3	Posar en marxa el pla de digitalització del centre per disminuir la bretxa digital	S'incorporen els continguts digitals a les programacions de centre en un 95%				x	Continuar amb la incorporació tant dels continguts digitals com de la prevenció.

VALORACIÓ: Valoració positiva de les reunions que es realitzen amb altres organismes educatius. A vegades, les reunions amb segons quins organismes com ara amb l'ajuntament semblen poc pedagògiques però sense la seva col·laboració, el centre no es trobaria en bones condicions i per tant es complicaria la part educativa.

Propostes de millora:

- Continuar promovent una gestió econòmica participativa, amb més implicació dels equips docents en la definició de necessitats reals.
- Optimitzar l'ús de recursos compartits (aules de suport, espais comuns, materials) mitjançant una graella de reserva i ús intern.
- Presentar projectes a convocatòries externes (convocatòries municipals, programes europeus) per captar fons complementaris.

4. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE.

ASPECTES ORGANITZATIUS		GRAU DE COMPLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		1	2	3	4	
4.1	Calendari i horari general del centre.				x	Continuar amb el calendari com aquest curs.
4.2.	Criteris pedagògics per a l'elaboració d'horaris del centre, de l'alumnat i del professorat.				x	Continuar tenint en compte els criteris.
4.3	Criteris pedagògics per a l'assignació de tutories				x	Continuar tenint en compte els criteris.
4.4.	Calendari de reunions d'avaluacions en els cursos parells d'E.Primària i sessions de seguiment per a E.Infantil i cursos senars d'E.Primària.				x	Realitzar les sessions programades
4.5.	Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes.				x	Realitzar les sessions programades
4.6	Sistema que adoptarà el centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.				x	Reunions informatives i Gestib. Continuar utilitzant-les
4.7	Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.				x	Es realitza un traspàs d'informació cada trimestre
4.8	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.				x	Continuar amb una reunió trimestral almenys per família.
4.9	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.				x	Recordar al claustre sobre la necessitat de deixar els espais endreçats
4.10	Estat de les instal·lacions i equipaments.				x	Continuar reparant els desperfectes amb la col·laboració de l'Ajuntament.
4.11	Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar.				x	Acordar les normes d'ús de les associacions que utilitzen el centre

VALORACIÓ: L'organització general del centre durant el curs 2025-2026 ha estat globalment satisfactòria. El funcionament diari s'ha desenvolupat amb normalitat i eficiència, gràcies a una planificació anticipada, una bona coordinació entre els equips docents i una gestió adequada dels recursos disponibles. En ocasions tenim dificultats amb altres organismes que utilitzen el centre (ruptures de material i utilització del centre) peròensem que beneficia a la nostra comunitat educativa.						

5. COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.

	Aspectes del Pla	Grau complement				Propostes per al curs següent
		1	2	3	4	
1	Organització i desenvolupament.				x	Continuar desenvolupant el pla.
2	Calendari.				x	Concretar el calendari amb el calendari escolar

6. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DE CENTRE.

6.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS	ES PROPOSA REVISIÓ		GRAU D'ASSOLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SI	NO	1	2	3	4	
1	<u>Concreció curricular (CC)</u>	x				x		S'ha revisat però encara no el tenim aprovat
2	<u>Projecte Lingüístic (PLC)</u>					x		Revisat el curs 2024-2025
3	<u>Pla d'Acolliment /PALIC</u>					x		Revisat el curs 2024-2025

6.2. Concreció per al curs actual.

	Plans i programes específics de centre:	Grau de compliment				Propostes per al curs següent (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		1	2	3	4	
6.2.1.	<u>Pla Lingüístic de Centre (PLC)</u>			x		Revisar les actuacions a seguir amb l'alumnat IT que continua presentant dificultats més enllà de la llengua
6.2.2.	<u>Pla d'Acolliment Lingüístic (PALIC)</u>					
6.2.3.	Pla de treball per a l'elaboració o el seguiment de la concreció curricular o les modificacions que s'escaiguin.			x		Acordar a nivell de centre la coordinació entre materials utilitzats i les situacions programades.
6.2.4.	<u>Pla de Convivència.</u>			x		Incrementar els programes de prevenció <u>Realitzar una memòria de convivència.</u>
6.2.5.	<u>Pla cap a la Coeducació.</u>			x		Incrementar les actuacions realitzades cap a la coeducació
6.2.6.	Pla de coordinació Primària- Secundària.		x			Realitzar més reunions de coordinació amb un guió clar i productiu.
6.2.7.	Pla de lectura eficaç i de Biblioteca.		x			Redactar el pla de lectura
6.2.8.	<u>Pla de la competència matemàtica</u> <u>Memòria del Programa de Reforç de la Competència Matemàtica</u>			x		Continuar amb el Programa de Reforç de la Competència Matemàtica per anar assolint els objectius proposats pel curs vinent.
6.2.9.	Concreció del pla del CRS				X	<u>Continuar amb el programa</u> <u>Acta de la reunió de final de curs</u>

DOCUMENTS INSTITUCIONALS I ALTRES PLANS		GRAU DE COMPLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		1	2	3	4	
6.2.1 <u>PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC).</u>						
OBJECTIUS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
Aconseguir que l'alumnat pugui comunicar-se en les dues llengües indistintament.	Resultats de les avaluacions				x	Incrementar l'ús de l'expressió oral entre l'alumnat
	Increment de l'ús de la llengua catalana per part de les famílies				x	Promoure les activitats en llengua catalana amb les famílies
Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre.					x	Continuar amb la tasca del professorat d'utilitzar el català com a llengua de comunicació.
Afavorir la interrelació entre el centre i l'entorn en relació amb la llengua, la cultura i la història d'Eivissa	Grau de participació i adequació en activitats ofertades				x	Continuar desenvolupant actuacions de promoció.
El centre compta amb una realitat sociolingüística marcada per una major presència de la llengua castellana en l'àmbit familiar i social d'una part important de l'alumnat. Davant aquesta situació, el PLC estableix com a objectiu principal garantir una exposició suficient i funcional a la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament, afavorint-ne l'ús habitual dins i fora de l'aula.						
Propostes de millora per al curs vinent:						
Reforçar l'acollida lingüística per a nous nens, amb sessions específiques i materials de suport visual i oral.						

- Potenciar el treball col·laboratiu entre tutories i especialistes per integrar la competència lingüística en totes les àrees.
- Continuar fomentant activitats escolars i extraescolars en català, incloent sortides, tallers i celebracions.

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS I ALTRES PLANS	GRAU D'ASSOLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		1	2	3	4	
6.2.2 PLAN DE DESARROLLO EUROPEO						
OBJECTIUS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
Abrir el centro hacia el exterior, hacia Europa posibilitando el conocimiento de otros países y culturas tanto por parte de nuestros alumnos como de los profesores.	Entrega del informe final dentro del plazo previsto y ajustándose a las exigencias europeas				x	Los informes se han entregado en tiempo y forma tanto de los proyectos KA2 como de la <u>acreditación</u> .
	Realización de más de dos actividades nuevas por trimestre.			x		
	Valoración de las actividades realizadas por el claustro siguiendo las directrices del programa. Inicio del trabajo de redacción de un nuevo KA2. Haber conseguido algún socio nuevo		x			El claustro se involucra y participa de las actividades que se proponen tales como la visita de profesores de otros centros.
Crear canales de crecimiento personal y profesional tanto para los profesores como para los alumnos.	Realización de cursos de formación en el centro				x	Se priorizan las visitas de observación en periodo lectivo.
	Realización de las actividades programadas				x	Realizadas

	Entrega del leaflet programado . Número creciente de publicaciones realizadas		x			Este objetivo se puede mejorar ya que el manejo de las redes sociales es algo que se nos escapa de nuestra ocupación diaria y se convierte en un trabajo extra.
Mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera de los profesores	Grado de aprovechamiento de la asistencia y transferencia al centro.			x		Todo el profesorado tiene acceso a cursos de formación metodológica que mejoran la competencia lingüística, si así lo desean.
Desarrollar los objetivos propuestos con los diferentes proyectos europeos	Incremento de las actividades a nivel de centro.			x		Quizás se plantee la opción de invitar a un experto para los próximos cursos.

VALORACIÓN: El programa Erasmus+ nos da la posibilidad de participar de formaciones europeas. La valoración es siempre excelente. El CEIP Portal Nou ha mantenido, a lo largo del curso 2025-26, una línea de trabajo activa en el marco de su Plan de Desarrollo Europeo vinculado al programa Erasmus+, como herramienta para potenciar la internalización del proyecto educativo, la formación continua del profesorado y la mejora metodológica.

Impacto y retorno educativo:

- ☐ Aplicación en el aula de algunas estrategias observadas en las visitas (como trabajo por rincones en ciclos superiores y rutinas de pensamiento).
- ☐ Enriquecimiento de la programación de la lengua inglesa con materiales y enfoques más comunicativos.
- ☐ Mayor cohesión entre el profesorado implicado en el proyecto y el interés creciente de otros maestros para participar.

Líneas de mejora identificadas:

- Es necesaria una sistematización más clara del retorno formativo de las movilidades, con un plan de transferencia interno que llegue a todos los equipos.
- Se prevé incorporar la dimensión europea también en el Plan de Lectura y en el Proyecto Lingüístico, aprovechando el potencial de los

materiales multilingües.

- Se valorará la posibilidad de extender la participación a las familias y al alumnado mediante acciones conjuntas de difusión y celebración (exposiciones, jornadas europeas, intercambios virtuales).

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS I ALTRES PLANS	GRAU D'ASSOLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		1	2	3	4	
6.2.3 PLA DE TREBALL PER A L'ELABORACIÓ O EL SEGUIMENT DE LA CONCRECIÓ CURRICULAR O LES MODIFICACIONS NECESSÀRIES						
OBJECTIUS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
Realitzar reunions per adequar la nova legislació al centre	S'adequa la proposta pedagògica a les propostes del claustre.			x		Ja es va realitzar el curs anterior. El claustre continua millorant la seva aplicació a l'aula
Seleccionar els materials d'acord a la nova llei	Els equips de cicle valoren positivament els materials seleccionats			x		Es continuaran revisant, sobretot els d'anglès a Infantil
Adequar les programacions d'aula a les situacions d'aprenentatge	Es valora si les programacions han estat adients			x		Es continuaran revisant

DOCUMENTS INSTITUCIONALS I ALTRES PLANS		GRAU DE COMPLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		1	2	3	4	
6.2.4. PLA DE CONVIVÈNCIA.						
OBJECTIUS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
Promoure la implicació de les famílies	Valoració per part de les famílies de les activitats			x		Les famílies valoren positivament les activitats plantejades
Aconseguir la inclusió efectiva de tot l'alumnat	Valoració per part dels equips docents			x		Sempre es pot millorar la inclusió
Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa	Actualització de les xarxes socials					S'ha actualitzat la pàgina web.
Promoure la gestió positiva dels conflictes	Registre d'activitats				x	Encara que es prioritza la gestió positiva dels conflictes, hem tingut casos en que no hem tingut una resolució positiva.
	Nombre de conflictes resolts utilitzant el diàleg					
Treballar per a la convivència positiva	Valoració positiva de les activitats				x	Activitats adequades. Es valora tornar a repetir
Implicar a tota la comunitat educativa en l'educació en valors i el respecte a la diversitat	Valoració positiva de les activitats				x	Activitats adequades. Es valora tornar a repetir
Prevenir la violència de gènere i	Valoració positiva de les activitats			x		Incrementar el nombre d'activitats

l'assetjament sexual						
6.2.5. PLA MEDIAMBIENTAL						
OBJECTIUS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
1. Programar les activitats mediambientals del centre al llarg de l'any	S'han realitzat el 100% de les activitats programades				x	Continuar participant en la convocatòria de centres Ecoambientals. Foment de l'hort. Introducció de les papereres d'orgànic a les aules. Retolació de papereres i contenidors per facilitar la selecció d'elements de rebuig <u>Memòria entregada</u>
2. Crear hàbits ecològics al centre	Recull d'activitats realitzades a nivell de classe.				x	Millorar la visibilitat de les activitats
3. Participar en activitats diverses	Recull d'activitats realitzades a nivell de classe.				x	Millorar la visibilitat de les activitats
VALORACIÓ: La feina que es realitza en qüestions medio ambientals ajuda a crear consciència sobre la importància de tenir cura del medi ambient. Dificultats i millores previstes: Algunes accions han estat puntuals i no sistematitzades. Es preveu establir un calendari ambiental escolar per garantir-ne la continuïtat.						

6.2.6. PLA DE COORDINACIÓ DEL CEIP PORTAL NOU AMB ELS IES.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
1. Contribuir a la coordinació entre CEIP-IES: - Què ha de saber fer l'alumnat que arriba a secundària? - Què tipus d'aprenentatges volem?	Traspàs d'informació: - Informació d'activitats dissenyades per millorar les destreses i habilitats bàsiques de feina i d'estudi	Documentació requerida compartida				x	Es comparteix la informació que es demana Continuar amb el traspàs d'informació.
2. Fer una reflexió compartida sobre les pràctiques educatives que afavoreixen uns millors resultats educatius.	- Seguiment de l'alumnat que ha rebut mesures ordinàries de suport. - Seguiment de l'alumnat que promou amb matèries no avaluades positivament. - Seguiment de l'alumnat NESE.	Historial acadèmic.				x	Continuar amb el traspàs d'informació.
		Reunions dels tutors/es de 6è i equip docent i els equips directius dels IES.				x	Continuar amb el traspàs d'informació.
		Reunions de l'UOEP amb l'equip de suport dels IES.				x	Continuar amb el traspàs d'informació.
3. Compartir i acordar propostes metodològiques.	Coordinació curricular: Establiment d'estratègies de coordinació. Coordinació de propostes metodològiques que siguin eficaces per possibilitar l'aprenentatge competencial.	Concreció dels acords metodològics en els projectes institucionals.		x			Millorar la coordinació IES-centres escolars
4. Afavorir la coordinació pedagògica CEIP-IES per facilitar:	Coordinació dels criteris	Grau de coordinació de metodologies.		x			Millorar la coordinació IES-centres escolars

- La continuïtat del procés d'anàlisi i valoració dels resultats educatius que inicia ESO. - La reflexió sobre els punts forts i febles del procés d'ensenyament-aprenentatge.	d'avaluació i qualificació a sisè d'EP i a primer d'ESO.					
5. Focalitzar l'atenció especialment en la millora dels resultats (Llengua catalana, Llengua castellana, i Matemàtiques).		Anàlisi dels resultats educatius.			x	Al centre apliquem totes les mesures que tenim al nostre abast
6.Consensuar estratègies que possibilitin fer un seguiment de les innovacions organitzatives que es duguin a terme.	Coordinació organitzativa: - Calendari de reunions de coordinació. - Protocol a seguir en les reunions.	Reunions del professorat implicat sobre aspectes curriculars.	x			No s'ha realitzat la coordinació
		Reunions de coordinació entre el professorat implicat sobre aspectes concrets: motivació, treball d'hàbits, tractament de puntualitat i absentisme, tractament de la convivència, ús de l'agenda, mòbils, berenars saludables, etc.	x			No s'ha realitzat la coordinació
		Visita de l'alumnat de sisè d'EP als IES.			x	Millorar la coordinació IES-centres escolars
		Jornada de portes obertes als IES per a les famílies.		x		A càrrec de l'institut

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS I ALTRES PLANS		GRAU DE COMPLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
			1	2	3	4	
6.2.7. PLA DE LECTURA EFICAÇ I BIBLIOTECA.							
OBJECTIUS	INDICADORS D'ASSOLIMENT						
Millora de la competència lectora de l'alumnat.	Es millora en un 10% les qualificacions del alumnes.				x	Aquest objectiu s'ha de treballar cada any	
Visibilitzar diferents tipologies textuais	Es treballen diferents tipologies al centre de textos				x	Aquest objectiu s'ha de treballar cada any	
Gust per la lectura	S'han realitzat almenys dues activitats a l'any per fomentar el gust per la lectura				x	Aquest objectiu s'ha de treballar cada any	
VALORACIÓ: Projecte de biblioteca escolar i Pla de Lectura Eficaç:							
- S'ha consolidat un ús habitual de la biblioteca d'aula tant per al foment de la lectura com per al suport als projectes de treball. - S'ha dinamitzat el préstec de llibres, s'han organitzat hores de lectura compartida i s'han fet sessions d'animació lectora. - El Pla de Lectura Eficaç ha establert rutines diàries de lectura i treball sistemàtic de la comprensió lectora en tots els nivells.							
Propostes de millora:							
- Ampliar la formació docent sobre lectura en veu alta i estratègies d'animació lectora. - Incrementar la dotació bibliogràfica digital i de llibres adaptats per alumnat amb dificultats lectores. - Impulsar una comissió de biblioteca activa i representativa que vetlli per la seva dinamització contínua							

6.2.8. PLA DE LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
1. Elaborar un pla de competència matemàtica al centre.	-Crear Comissió Matemàtica. -Elaborar el Pla. -Revisió anual. -Integració als documents de centre PEC/PGA/MEMÒRIA FINAL	Pla aprovat inclosos als documents de centre.				x	Revisió i actualització anual del pla. Reunions cada 3 setmanes amb la comissió amb un pla de feina.
		Reunions de la comissió cada 3 setmanes amb acta.				x	
2. Crear banc de recursos	-Inventari -Compra de material -Inventari de recursos digitals -Banc amb activitats competencials lligat al currículum.	Inventari organitzat per sentits.				x	Continuar ampliant el nostre banc de recursos segons les necessitats.
		Repositori d'activitats competencials				x	
		<u>Carpeta drive</u> compartida amb tot el claustre.				x	
3. Fomentar el gust per les matemàtiques	-Tenir en compte el sentit socioafectiu a les classes de matemàtiques. -Incloure a tots els infants en totes les activitats matemàtiques. -Tallers i propostes a partir de materials manipulatius i jocs.	Avaluació trimestral de les emocions i actituds dels alumnes cap a les matemàtiques.		x			Tallers amb propostes més manipulatives, vivencials i competencials, una sessió a la setmana.
		1 sessió mínima a la setmana amb propostes més competencials i amb material manipulatiu, jocs.				x	
4. Potenciar els processos matemàtics a partir de la resolució de problemes més oberts i competencials.	-Formació en cascada -Claustres i cicles pedagògics. -Incloure activitats més competencials a l'aula. Resolució de problemes més oberts per potenciar diferents estratègies. -Potenciar el càlcul mental.	Mínim 3 claustres o cicles/curs.				x	Tallers un cop a la setmana. Incloure més activitats competencials amb codocència a la programació d'aula. Avaluació trimestral de la pràctica docent: rúbrica de bones pràctiques.
		Activitats competencials incloses a les programacions d'aula ≥ 1 setmanal.				x	
		Modelatge/codocència ≥ 1 setmanal.				x	

6.2.8. PLA DE LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

	-Rúbriques d'observació de bones pràctiques.	Rúbrica d'observació de bones pràctiques al inici i final de curs.					x	
5. Treballar de manera més manipulativa i vivencial les matemàtiques	-Formació en cascada -Claustres i cicles pedagògics. -Incloure activitats vivencials i més manipulatives a l'aula. Establir com a línia de centre: reglets, recta numèrica, collar numèric, panell 100. -Tallers -Rúbriques d'observació de bones pràctiques.	Mínim 3 claustres o cicles/curs.					x	Tallers un cop a la setmana. Incloure més activitats manipulatives amb codocència a la programació d'aula. Utilització de reglets fins a 3r de primària. Avaluació trimestral de la pràctica docent: rúbrica de bones pràctiques.
		Activitats manipulatives incloses a les programacions d'aula ≥ 1 setmanal. (Modelatge/codocència).				x		
		Utilització de reglets de 5è d'infantil fins a 2n de primària.				x		
		Tenir visible a les aules de 1r i 2n cicle la recta numèrica, panell 100.					x	
		Rúbrica d'observació de bones pràctiques a l'inici i al final de curs.					x	
6. Reforçar de manera competencial els sabers que presenten més dificultats actualment.	-Més activitats competencials per reforçar aquests sabers.	Propostes incloses a les programacions aula ≥ 1 setmanal.				x		Continuar reforçant aquests aspectes del currículum que presenten més dificultats de manera competencial i a través dels tallers.
		Resultats de les proves externes.	x					
		Resultats de proves o registres d'avaluació internes.	x					

VALORACIÓ: La valoració general del programa ha estat positiva en quant al grau d'assoliment respecte als objectius proposats per aquest curs. S'han fet les sessions de matemàtiques de modelatge previstes de manera més manipulativa i a partir de la resolució de problemes per potenciar els processos matemàtics i poc a poc la transferència de la formació al claustre. Això ha afavorit l'evolució del claustre cap a un enfocament més competencial de l'aprenentatge de les matemàtiques però s'ha de continuar amb els objectius del Programa de Reforç de la Competència Matemàtica perquè es vagin integrant aquest tipus de propostes al dia dia de l'aula i es puguin avaluar uns resultats més significatius sobre l'impacte real sobre l'alumnat.

Millors previstes:

- Tallers un cop a la setmana.

6.2.8. PLA DE LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

- Ampliar el nostre banc de recursos i materials.
- Codocència per dinamitzar les sessions de matemàtiques de manera més competencial.
- Coordinacions entre els diferents docents per fer un treball conjunt entre coordinador, tutors i equip de suport.
- Continuar amb la comissió matemàtica per impulsar el programa amb un pla de feina des de començament de curs.
- Continuar amb les reunions pedagògiques per compartir entre el claustre la formació del programa i experiències a l'aula.
- Consensuar i incorporar l'avaluació en el procés.

6.3. Plans i programes específics de centre.

	Plans i programes específics de centre:	Grau de compliment				Propostes per al curs següent (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		1	2	3	4	
6.3.1.	<u>Pla de Modernització Educativa (Xarxipèlag 2.0.)</u>		x			Assignar a una persona per realitzar aquestes tasques sense que hagi de repercutir en la quota del centre.
6.3.2.	Pla del Programa de Reutilització de Llibres (PRL)			x		Encara que el programa funcione, considerem que no hauria de ser una tasca més del centre.
6.3.3.	Programa d'Escola Matinera.			x		Donar diverses possibilitats, és a dir, joc a la sala de psico, pintar o jocs de taula.
6.3.4.	Programa d'Acompanyament Escolar (PAE).				x	Realitzat amb una valoració molt positiva.
6.3.5.	Altres serveis desenvolupats per l'Associació de famílies					
6.3.6.	Pla d'actuació de l'EOSA.					
6.3.7.	Pla Anual de EOSA.					
6.3.8.	<u>Pla de Formació del Professorat.</u>				x	En dos anys s'han treballat les 6 àrees digitals
6.3.9.	<u>Programa de serveis i activitats complementàries, sortides i extraescolars.</u>				x	
6.3.10	Programa escacs a l'escola				x	Entrega de la <u>memoria del programa</u>

PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DE CENTRE			GRAU D'ASSOLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
			1	2	3	4	
6.3.2 PLA DEL PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT (PRL)							
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
1. Fomentar l'ús responsable per a la conservació i utilització dels llibres de text.	Foment del bon ús dels llibres i materials del programa.	- Nivell d'implicació de tota la comunitat educativa en el bon ús dels llibres. - Atenció a l'alumnat nouvinguts.				x	
2. Abaratir el cost del llibres a les famílies.	Difusió de les avantatges del programa.	Reducció dels materials no reutilitzables.				x	
3. Fomentar l'ús racional dels recursos.	Difusió de les normes i compromís adquirits amb el programa.	Millora de l'ús dels llibres reutilitzables.				x	
4. Optimitzar els recursos del centre.	Foment de la coherència del programa amb el PEC del centre.	Grau optimització dels recursos del centre.				x	
5. Dinamitzar la participació de les famílies.	- Informació directa i escrita a les famílies. -Signatura d'un compromís per part de les famílies. - Consens de l'aportació econòmica aprovada pel consell escolar.	Millora de la informació a les famílies.				x	
6. Potenciar la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.	Accés als llibres de text de tot l'alumnat.	% d'alumnat amb el material escolar (llibres)				x	
VALORACIÓ:							

1. Millorar la qualitat i conservació del material

- Establir un protocol de manteniment i revisió anual dels llibres, amb indicadors de conservació (taps, folrat, neteja, pàgines completes).
- Crear un document visual senzill per a l'alumnat (o famílies) amb les normes bàsiques de cura del llibre i bones pràctiques.
- Proposar activitats al juny on l'alumnat "revisi i deixi preparats" els llibres per als següents usuaris, generant consciència cívica i empatia intergeneracional.

2. Reforçar el valor pedagògic i ètic del programa

- Aprofitar el programa com a eina per educar en la responsabilitat, sostenibilitat i respecte pels béns comuns.
- Incorporar una rúbrica d'autoresponsabilitat per a l'alumnat de cicles mitjans i superiors vinculada a l'ús dels llibres.
- Impulsar activitats de tutoria al setembre sobre el valor de la reutilització i el consum responsable.

3. Enllaç amb la línia ecològica del centre

- Vincular el programa al Pla Mediambiental, reforçant la idea que reutilitzar llibres és una acció ecològica, solidària i intel·ligent.
- Celebrar un petit acte simbòlic al setembre o juny com a reconeixement a les famílies i alumnes més curosos, fomentant una cultura positiva del reciclatge i el respecte.

PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DE CENTRE		GRAU DE COMPLIMENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		1	2	3	4	
6.3.3. PROGRAMA ESCOLA MATINERA						
JUSTIFICACIÓ: El servei d'Escola Matinera respon a la necessitat de conciliació familiar i laboral de moltes famílies del centre, especialment aquelles amb horaris laborals incompatibles amb l'horari lectiu. A més, ofereix a l'alumnat un espai d'acollida educatiu, segur i tranquil abans de l'inici de les activitats escolars.	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
OBJECTIU: - Donar servei de guàrdia i custòdia a les famílies que ho necessiten.					X	
CALENDARI I HORARI: Dies : De dilluns a divendres. Horari: De 07:45 h a 9:00h .	Horari: de 07:45 a 09:00 hores.				X	
ACTIVITATS: - Jocs de taula - Activitats de pintar - Jocs a la sala de psicomotricitat					X	
RECURSOS HUMANS DEDICATS AL SERVEI. DESCRIPCIÓ DE LES TASQUES DUTES A TERME PEL VOLUNTARIAT EDUCATIU. El programa «Escola matinera» es desenvolupa amb una monitora de S'Espurna. Les seves funcions són: - Guàrdia i custòdia de l'alumnat usuari d'aquest					X	

programa. - Planificació, organització i desenvolupament dels activitats proposades.						
RECURSOS MATERIALS I ESPACIALS DESTINAT AL PROGRAMA. El material necessari és aportat per l'escola El programa «Escola matinerà» utilitza les instal·lacions de l'aula de psicomotricitat de la planta baixa de l'edifici principal del centre i algunes zones d'esbarjo.					X	
GRAU D'IMPLICACIÓ DEL CENTRE, DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT. El programa respon satisfactòriament a les demandes de les famílies usuàries del mateix.					X	
RECURSOS ECONÒMICS: El centre assigna una part de la partida econòmica a l'adquisició de jocs educatius i altres materials, fungibles i no fungibles, necessaris per al desenvolupament de les activitats del programa.					X	Participem en el pla Corresponsables
VALORACIÓ: L'espai disponible pot resultar limitat en dies de màxima afluència, especialment si coincideixen infants de diferents edats. Participem en el pla Corresponsables						

PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DE CENTRE			GRAU DE COMPLI-MENT				PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
			1	2	3	4	
6.3.6. PLA D'ACTUACIÓ DE LA UNITAT D'ORIENTACIÓ ESCOLAR I PSICOPEDAGÒGICA (EOSA)							
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT					
A) EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC.							
1. Col·laborar amb el professorat en la prevenció de dificultats d'aprenentatge i orientació al professorat sobre el tractament de les mateixes.	Col·laboració en l'observació per a la prevenció educativa de l'infant. - Participació en les propostes sobre mesures de prevenció. - Donar suport a les necessitats detectades segon la valoració i dictamen fet per l'orientador educatiu. - Seguir el protocol del full de demanda psicopedagògica i social de l'alumne.	Registre de les observacions dins i fora de l'aula. - Alumnes detectats i actuacions preses. - Protocols (full de derivació) - Seguiment de cada cas.			x		Fer una reunió a principi de curs on l'EOSA pugui explicar a la resta de docents consideracions claus sobre intervenció i funcions de l'equip
2. Orientar i assessorar en les mesures de suport específiques més adients per a cada cas i en l'elaboració de les adaptacions curriculars.							Tenir reunions periòdiques per valorar aquelles mesures que s'han proposat i donen bons resultats com aquelles que no s'adapten a la realitat del centre

3. Coordinar-se amb els tutors i altres professionals que atenen a l'alumnat NESE per unificar criteris d'intervenció i establir una línia d'actuació consensuada en les diferents matèries que són objecte de reforç educatiu.							Coordinar-se amb tutors/es per poder anar reavaluant aquelles mesures que s'estan aplicar i poder valorar si es necessita fer algun canvi
4. Participar en la detecció, en el seguiment i l'avaluació de l'alumnat NESE.							Dotar de més recursos i eines a tot l'equip docent per saber detectar casos i poder posar en marxa mesures educatives el més aviat possible.
VALORACIÓ: L'EOSA juntament amb l'equip de suport ha fet la seva <u>valoració</u> . També l'ha fet la fisioterapeuta educativa aportant les <u>necessitats pel curs 2025-2026</u>							

6.3.8. PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS D'ASSOLIMENT						
1. Treballar les àrees digitals per completar la competència digital del professorat	- Realització dels cursos pertinents	El professorat del centre aconsegueix assolir la capacitat digital					x	Continuar amb la formació del professorat.

PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DE CENTRE

GRAU D'ASSOLIMENT

1 2 3 4

PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
(Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)

6.3.9. PROGRAMA DE SERVEIS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, SORTIDES I EXTRAESCOLARS.

EDUCACIÓ INFANTIL

NIVELL	ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA	TEMPORALITZACIÓ						
4t d'Ed. Infantil 5è d'Ed. Infantil 6è d'Ed. Infantil	-							
	-							
INTERNIVELL INFANTIL	-							
	-							
	-							
	-							

	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
	-							
VALORACIÓ: Bona participació i col·laboració de les famílies								
EDUCACIÓ PRIMÀRIA								
NIVELL	ACTIVITAT COMPLEMENTÀRIA	TEMPORALITZACIÓ						
	Petit taller de paper reciclat (1r i 2n).	15 d'octubre			x			Va ser una activitat motivadora per

1R		9:00h. a 10:30h i de 11:00h. a 12:30h						l'alumnat, però el resultat del paper no va ser molt positiu.
	Mag Albert	Octubre 2025					x	
	Trencada a Camp Burgos.	14 de novembre					x	
	Activitat 25N: "Sembrar bon tracte"	Novembre 2025					x	
	Taller: El club de los secretos (Policia Nacional)	Desembre 2025					x	
	Cinema.	17 de desembre.					x	
	Teatre de la Pau (pavelló)	Gener 2026					x	
	Cursa dia de la Pau	Febrer 2026					x	
	El súper poder antioxidante de las frutas (taller Boulevard Abel Matutes)	Febrer 2026					x	
	Rúa de Carnaval	Febrer 2026					x	
	Taller 8M a l'aula	Març 2026					x	
	Teatre 8M (Casal d'Igualtat)	Març 2026					x	
	Museu i Necròpolis de Puig des Molins: Vols descobrir el déu bes?	Març 2026				x		Falta de personal del museu i docent.
	Taller bucodental.	Març 2026					x	
	Activitats relacionades amb la setmana cultural del centre	Març 2026					x	
	Taller: Sargantanes i colors	30 de març					x	
	Sortida 1r cicle Torre de sa Sal Rossa	Abril 2026					x	
	Esport al carrer	Abril 2026					x	

	Fira de Sant Jordi (Vara de Rey)	Abril 2026				x	
	Activitats Dalt Vila Eivissa Medieval	Maig 2026				x	
	Taller d'alimentació saludable	Juny 2026	x				L'activitat no era atractiva per l'alumnat i no estava adaptada a la seva edat. Una explicació d'una hora.
	Sortida a la platja 1r cicle	Juny 2026				x	
2N	Taller de paper reciclat	Octubre 2025			X		Va ser una activitat motivadora per l'alumnat, però el resultat del paper no va ser molt positiu.
	Mag Albert	Octubre 2025				X	
	Sortida de Tots Sants a Camp Burgos	Novembre 2025			X		Seria profitós organitzar el dia al parc amb diferents activitats, tallers o gimcanes.
	Activitat 25N: "Sembrar bon tracte"	Novembre 2025				X	
	Taller: El club de los secretos (Policia Nacional)	Desembre 2025				X	
	Cinema tota l'escola	Desembre 2025				X	
	Sortida mercadets Vila	Desembre 2025				X	
	Teatre de la Pau (pavelló)	Gener 2026		X			L'acústica al pavelló no era positiva. A més, no va ser un teatre molt atractiu per l'alumnat.
	Cursa dia de la Pau	Febrer 2026				X	
	El súper poder antioxidante de las frutas (taller Boulevard Abel Matutes)	Febrer 2026				X	
	Rúa de Carnaval	Febrer 2026				X	
	Taller 8M a l'aula	Març 2026				X	
	Teatre 8M (Casal d'Igualtat)	Març 2026				X	

	Taller: Un cabussó al fons de les reserves	Març 2026				X	
	Museu i Necròpolis de Puig des Molins	Març 2026			X		Falta de personal del museu i docent.
	Activitats relacionades amb la setmana cultural del centre	Març 2026				X	
	Sortida 1r cicle Torre de sa Sal Rossa	Abril 2026				X	Contactar amb el personal de la Torre amb temps per poder accedir al seu interior.
	Esport al carrer	Abril 2026				X	
	Fira de Sant Jordi (Vara de Rey)	Abril 2026				X	
	Activitats Dalt Vila Eivissa Medieval	Maig 2026			X		Activitat pot atractiva per l'alumnat. Encara que era una activitat proposada per l'ajuntament, els monitors xerraven en llengua castellana.
	Taller d'alimentació saludable	Juny 2026	X				L'activitat no era atractiva per l'alumnat i no estava adaptada a la seva edat.
	Sortida a la platja 1r cicle	Juny 2026				X	
3R	Visita a deixalleria mòvil	octubre	X				.
	Diada esportiva Halloween 2025	octubre				x	Al realitzar-se al pavelló l' acústica no era bona i no s'escoltava bé
	"Basureitor" (Mag Albert i Boto, Ajuntament d' Eivissa.	octubre				x	
	Correcolers	novembre				x	
	Polícia genial: Sé Genial	novembre				x	
	Polícia nacional: "El club de los secretos"	novembre				x	
	Un mar de emociones: "Sembrar bon tracte"	novembre				x	
	concert pedagògic a Can Ventosa:	desembre				x	

	Cinema en Català : Zootropolis	desembre				x	
	<i>Teatre per la Pau Sonrisas Mágicas</i>	gener	x				
	Cursa solidària	gener				x	
	Taller " Si no las nombran, no existen: mujeres que cambiaron la historia"	febrer				x	
	Museu Puig d'es Molins: "Els secrets dels Hipogeus"	febrer				x	
	Parc Natural Ses Salines: "l' aigua,la sal i la vida"	abril				x	
	Visita a la oficina de residus.	abril					
	Sortida "Art Explora Festival" al Port 'Eivissa. I	abril					
	Sortida "Es Amunts" (Sant Llorenç)	abril					
	D'on venen els aliments	abril					
	visita comissaria de Policia	abril					
	Sortida a Formentera	juny					
4T	<i>Programa: "Controla' t"</i>	1r trimestre	x				
	Visita a deixalleria mòvil	octubre					
	"Basureitor" (Mag Albert i Boto, Ajuntament d' Eivissa.	octubre				x	
	Diada esportiva Halloween 2025	octubre				x	
	Correcolors	novembre				x	
	CEPCA: TALLER CONCIENCIACIÓN REDES SOCIALES	<i>novembre</i>				x	
	Policia nacional: "El club de los secretos"	<i>novembre</i>				x	

Un mar de emocions: "Sembrar bon tracte"	novembre					x	
concert pedagògic a Can Ventosa:	desembre					x	
Cinema en Català : Zootropolis	desembre					x	
<i>Teatre per la Pau Sonrisas Mágicas</i>	gener	x					Al realitzar-se al pavelló l' acústica no era bona i no s'escoltava bé.
Cursa solidària	gener					x	
Visita a A Can Rafal Trobat visitarem un rusc d' abelles , pous i safareigs	febrer					x	
Museu Puig d'es Molins: "Els secrets dels Hipogeu"	febrer					x	
Parc Natural Ses Salines: "Un ventall de plomes"	abril					x	
Visita a la oficina de residus.(Eva i Rut)	abril						
"Contacontes igualtat" al Casal de la Igualtat.	abril					x	
Xerrada per part Stei <i>L'ús de l'aigua</i>	abril					x	
Sortida "Es Amunts" (Sant Llorenç)	abril					x	
Alimenta't sostenible 4t	abril					x	
Educació Viària (aula)	abril					x	
Ed. Viària al carrer	abril					x	
Centre cultural Jesús: fi de projecte "El agua en la escuela"	juny					x	
Sortida a Formentera	juny					x	

5È	“Basureitor” (Mag Albert i Boto, Ajuntament d’ Eivissa.	octubre 25			x		
	Programa Prevenció Internet Policia Nacional	1r trimestre				x	
	Diada esportiva.	octubre 25				x	
	Cursa solidària pel càncer infantil “Batalla en la pista” a Can Misses.	novembre 25				x	
	Trencada a Can Burgos.	novembre 25				x	
	Teatre Sant Josep : La màgia del reciclatge.	novembre 25		x			
	Cinema en català	desembre 25				x	
	Visita Mercat de Nadal	desembre 25				x	
	Nadales	desembre 25				x	
	Tallers nadalencs a l’escola	desembre 25				x	
	Contacontes de la Pau (pavelló)	gener 2026	x				Acústica deficient, audibilitat terrible. Poc adaptat als diferents nivells
	Cursa de la Pau	gener 2026				x	
	Rúa de Carnaval	febrer 2026				x	
	Tallers de la dona científica (APAAC)	març 26			x		
	Activitats relacionades amb la setmana cultural del centre	març 2026			x		
	Gimcana d’Igualtat (C19)			x			
	Sim Labs (aula)	abril 26				x	
	Esport al carrer(DEFC)	abril 2026				x	

	Sortida fira del llibre	abril 26				x	
	Xerrada per part Stei <i>L'ús de l'aigua</i> (aula)	abril 26			x		
	Activitat institut (aula)	abril 26			x		
	Formentera (Setmana de la Mar)	abril 26		x			
	Canvi climàtic 5è	maig 26		x			Activitat poc engrescadora per als nens
	Programa Controla't	1r trimestre				x	
	Ed. Viària (aula) x 2	maig 26				x	
	Gimcana amb P4 (pavelló)	maig				x	
	Visita residència Coliseé	juny 26				x	
	Sortida parc	juny 26				x	
	Sortida barca i Platja d'en Bossa	juny 26				x	
6è	Programa Controla't CEPCA	1r trimestre				x	
	Programa Prevenció Internet Policia Nacional	1r trimestre				x	
	"Basureitor" (Mag Albert i Boto, Ajuntament d'Eivissa.	Octubre 25			x		
	Diada esportiva.	Octubre 25				x	
	Teatre Sant Josep : La màgia del reciclatge.	Novembre 25			x		
	Trencada de fruits secs a Can Burgos	Novembre				x	
	Taller de rap per la igualtat (Casal d' igualtat)	Novembre 25				x	

Cinema en català	Desembre					x	
Visita Mercadets Nadalencs	Desembre					x	
Nadales	Desembre					x	
Tallers nadalencs a l'escola	Desembre					x	
Contacontes de la Pau (pavelló)	Gener	x					Acústica deficient, audibilitat terrible. Poc adaptat als diferents nivells
Cursa Solidària per la Pau i manifest per la Pau.	Gener					x	
Taller Robòtica (SIM LABS)	2n trimestre					x	
Ajudants a l'hort	2n trimestre					x	
Rua de Carnestoltes	Febrer					x	
Tallers de la dona científica (APAAC)	Març					x	
Taller de la igualtat	Març				x		
Exposició Sala Sa Nostra " Pintores eivissenques".	Març					x	
Setmana Cultural	Març					x	
Esports al carrer (DEFC)	Abril					x	
Fira del Llibre	Abril					x	
Mercat Medieval	Maig					x	
Xerrada canvi climàtic	Maig	x					Contingut i exposició monòtones.
Formentera " Vell marí"	Maig		x				Contingut poc novedós.
Foro Marí (Jesús)	Maig				x		
Ed. Viària	3r trimestre					x	

	Visita IES Santa Maria	Juny					x	
	Festa Fi de curs	Juny						
	Platja amb UECCO	Juny					x	
	Platja Figueretes	Juny					x	
	Platja d'en Bossa en vaixell (fi de curs)	Juny					x	
Aula UECCO	SORTIDA AL parc can burgos amb tota l'escola	15 Novembre					x	
	SORTIDES A LA PISCINA	CADA DIJOURS DE OCTUBRE A JUNY					x	
	SORTIDA CADA DIVENDRES AL PARC I GREEN MARKET	CADA DIVENDRES DE NOVEMBRE A JUNY					x	
	SORTIDA A LA PLATJA	17 JUNY					x	
VALORACIÓ:								

VALORACIÓ:
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:

7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA (PROFESSORAT, ALUMNAT, PARES I MARES, PERSONAL NO DOCENT...).

CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA:
PROFESSORAT: A més de les propostes ja recollides en els respectius plans de cada cicle, comissions, plans i programes de centre (punts 5.2 i 5.3): - Cicle d'E. Infantil proposa: - El primer cicle d'E. Primària proposa: - Una partida econòmica per cada cicle per tal de complementar positivament i enriquir les matèries que no disposen de llibre de text. També per adquirir material lúdic i didàctic, i renovar els llibres de les biblioteques d'aula. - Fer desdoblaments amb l'equip de suport del cicle per tal de treballar la lectoescriptura. - Incorporar les entrades relaxades diàries. - Reforçar l'acompanyament i l'adaptació a l'alumnat de 1r de Primària amb la presència de dos docents durant la primera setmana de curs. - El segon cicle d'E. Primària proposa: - Una partida econòmica per cada cicle per augmentar el nombre de llibres de la biblioteca d'aula ja que és escàs. - Dedicar un temps a primera hora per expressar com es troben per millorar el clima d'aula i l'expressió oral en català. - En cas de que es puguin fer desdoblaments que siguin a l'àrea d'anglès amb les àrees instrumentals i en especial als cursos més nombrosos o amb més necessitats, per reforçar i consolidar l'aprenentatge d'una nova llengua. - Agrupaments flexibles per reforçar les àrees de lectoescriptura i matemàtiques. - Mantenir el desdoblament a Educació Física als cursos més nombrosos, per afavorir la seguretat, la participació activa i l'adequada gestió de l'espai i el material, optimitzant així el temps de pràctica motriu de l'alumnat.

- El tercer cicle d'E. Primària proposa:

- Agrupaments flexibles per reforçar les àrees de lectoescriptura i matemàtiques.
- Continuar el PAE, si és possible, per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
- Mantenir el desdoblament a Educació Física als cursos més nombrosos, per afavorir la seguretat, la participació activa i l'adequada gestió de l'espai i el material, optimitzant així el temps de pràctica motriu de l'alumnat.
- Adquirir nou material de lectura.

- Aula UEECO:

- L'alumnat de l'aula UEECO és un alumnat amb moltíssimes dificultats no només curriculars (sobre tot a nivell mèdic). La ràtio no pot ascendir a 7 alumnes.
- Els professionals fixos que han d'estar en aules UEECO amb alumnes sense llenguatge han de ser: PT,AL,ATE des de la quota.
- Per a l'assignació d'ATE, s'han de tenir en compte les necessitats mèdiques(tenim un alumne amb un informe mèdic d'absències i amb la figura de PT i ATE no es cobreixen les necessitats dels altres alumnes quan aquest té una crisi)
- Programes adequats a descobrir el món i a fomentar la inclusió (sortides a granges, sortides setmanals per treballar amb cavalls, teràpies de cans, musicoteràpia, piscina,...). Depenem de les subvencions de les empreses privades (hem pogut fer una sortida en cavall durant el curs amb la financiació de la fundació Matutes. Quan hem pogut gaudir de la teràpia de cans ha estat molt beneficiosa.
- Amb una dotació per a 7 alumnes d'una PT i una ATE, les combinades són residuals.
- La codocència és important però falta personal.
- L'avaluació via Gestib no té sentit en els nostres alumnes (TEA grau 3 i plurideficiència).
- Que els alumnes estiguin en les llistes ordinàries i de UEECO dificulta la gestió de centre.
- El procés d'adscripció de les AULES UEECO no queda clar ni ben explicat en les ordres d'escolarització i es produeixen errades importants.
- Les aules UEECO del municipi de Vila fins ara no eren suficients.

- L'Equip de Suport proposa:

- Trobem necessari fer més seguiment de l'alumnat NESE, per fer visible cada cas particular i la seva evolució.
- Fer més seguiments dels acords, de les reunions EOSA.
- Els assessoraments externs que s'han de realitzar han de constar en alguna banda per estar tots informats i tenir tots la mateixa informació, a través d'actas o documents compartits.

FAMÍLIES:

-

PERSONAL NO DOCENT:

-

8. LLISTA DE VERIFICACIÓ.

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborada per l'equip directiu	SÍ	NO
2. L'equip directiu l'ha elaborada tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre, del consell escolar en l'àmbit de les seves competències respectives	SÍ	NO
3. Els aspectes educatius han estat aprovats pel claustre de professorat	SÍ	NO
4. Ha estat aprovada pel consell escolar.	SÍ	NO
5. És avaluada pel claustre pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes	SÍ	NO

OBSERVACIONS:

--

B. Contingut

Valorau si la Memòria inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes de millora	1	2	3	4
2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes de millora	1	2	3	4
3. Valoració de l'organització general del centre	1	2	3	4
4. Valoració del Pla per a l'avaluació i el seguiment dels resultats acadèmics	1	2	3	4
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre				
5.1. Elaboració o revisió	1	2	3	4
5.2. Concreció per al curs actual	1	2	3	4
5.3. Plans i programes específics	1	2	3	4
6. Valoració del Pla de contingència	1	2	3	4

9. ACTES DE CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR.